

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Г.И.Окань
НГСПА, г. Нижний Тагил,

Статья посвящена развитию сотрудничества между факультетом управления и социальной работы НГСПА, общественной организацией «Нижнетагильский культурно-просветительный Центр «Радуга», учреждениями социального обслуживания населения и Уральским научно-образовательным центром (УНОЦ УрО РАО).

В современных условиях социально-экономического развития нашего общества необходимы новые научные подходы к решению проблем человека во многих сферах жизнедеятельности. Это обусловлено неоднозначностью и противоречивостью происходящих изменений. Активное взаимодействие социальных объединений, организационных структур в решении насущных проблем граждан является тем фактором, который запускает скрытые общественные механизмы, способствует раскрытию и реализации внутренних, творческих способностей социальных общностей включающих детей и молодежи с ограниченными возможностями. Ярким примером успешного сотрудничества в активизации потенциальных человеческих и творческих ресурсов является взаимодействие между факультетом управления и социальной работы НГСПА, общественной организацией «Нижнетагильский культурно-просветительный Центр «Радуга», учреждениями социального обслуживания населения и Уральского научно-образовательного центра (УНОЦ УрО РАО), как пример образовательного кластера [2,4].

Подготовка высококвалифицированных специалистов социальной работы на базе НГСПА имеет свои региональные особенности, так как будущая профессиональная деятельность выпускников будет протекать в условиях экологического неблагополучия (Свердловская область). В таких условиях нужен навык оперативного реагирования на проблему, творческого подхода в любых, даже непредвиденных экстремальных ситуациях, что достигается разнообразными формами и методами обучения студентов и практики студентов. Интереснейшие идеи будущих специалистов, касающиеся взаимосвязи социальной работы и экологии, воплощаются в разработках эко-технологий (включающие природные факторы среды, природные объекты), экологических проектах, программах. Конечно же, существенным фактом является непосредственно апробация разработанных экологических проектов, программ, эко – технологий, прошедших алгоритм защит, презентаций, непосредственно по месту прохождения практики (учебной, производственной, преддипломной). Часто и сама, возникающая объективная ситуация на практике в социальном учреждении подсказывает студентам тему для исследования и разработку адекватных технологий с привлечением природного фактора среды, использованием знаний экологического характера. Уже впоследствии, наработанный в естественных локальных условиях, на базе конкретного социального учреждения, опытно – исследовательский, эмпирический материал анализируется и оформляется в дипломный проект, становится исследованием выпускной квалификационной работы.

Особое значение в формировании психолого-педагогических компетенций имеет организация работы студентов по индивидуальным планам, в которых большое значение придается использованию различных моделей личностного роста и профессионального развития будущих специалистов. Практика считается успешно завершенной только в том случае, если в ее результате студент овладевает навыками социальных процедур, технологий, которые зачастую содержат экологическую составляющую. Представим часть тематик исследований выпускных квалификационных работ студентов, наиболее удачных, которые частично или полностью нашли свое воплощение на экспериментальных площадках в системе социальных служб городов: Нижнего Тагила, Верхней Салды, Нижней Салды, Лесного, Качканара,

Верхотурья, пос. Свободный и т.д.: «Взаимосвязь социальной работы и экологии»; «Потребность в экологических знаниях у социальных работников», «Взаимосвязь социальной работы и экологической безопасности». Особое значение факультет придает обучению студентов работе с детьми, имеющих ограниченные жизненные возможности и детьми из неблагополучных семей. Для этого иницируется добровольческое студенческое движение. Например, студенческий добровольческий отряд «От Сердца к сердцу» активно работает в сфере социальной поддержки детских центров, и больниц. Также коллектив факультета взаимодействует с социальным приютом для детей «Улыбка», с центром реабилитации детей-инвалидов «Островок надежды». Студенты участвуют в программах центра «Радуга», занимающемся коррекцией поведения детей из социально-неблагополучных семей. На протяжении всего периода функционирования факультет управления и социальной работы активно сотрудничает с неправительственными организациями, такими как ОО «Нижнетагильский культурно-просветительный Центр «Радуга», который предоставляет свои фонды выставочных репродукций (Рерих Н.К., Рерих С.Н., Шишкин И.И., Айвазовский И.К., Поленов В.Д., импрессионисты и др.) для организации и проведения передвижных выставок силами студентов в системе социальных служб и образовательных учреждений. Особой заботой со стороны организаторов выставок окружены сельские школы. Будущие специалисты социальной работы осваивают в рамках культурно-просветительской деятельности роль экскурсоводов.

Под руководством доктора педагогических наук, профессора Г.П. Сикорской инициативная группа преподавателей и студентов факультета управления и социальной работы НТГСПА участвовала в реализации проекта «Социально-экологическая реабилитация населения в условиях экологического неблагополучия» (Свердловская область), который стал в 2009 году победителем в конкурсе социальных проектов, поддержанных программой в области пропаганды здорового образа жизни, охраны здоровья населения и окружающей среды, с использованием средств государственной поддержки, выделенных в качестве Гранта в соответствии с распоряжением Президента РФ от 14.04.2008г. № 192-рп. Целью проекта являлось создание дополнительных средств реабилитации людей пожилого возраста и здоровьесбережения детей дошкольного возраста на основе природного окружения и изобразительного искусства.

Также силами студентов совместно с ОО «Культурно-просветительный Центр «Радуга», был разработан проект «Сделай свой выбор», направленный на профилактику алкогольной зависимости среди различных групп населения, включая учащуюся молодежь. Этот проект победил в конкурсе социальных проектов Нижнего Тагила в 2010 году. В подготовку и проведение намеченных социальных акций, мероприятий будет вовлечено в рамках реализации проекта широкий круг заинтересованной студенческой молодежи. Это даст возможность сформировать каждому молодому участнику свою жизненную позицию в отношении актуальной социальной проблемы, а может быть победить уже имеющийся негативный опыт.

Таким образом, активная жизненная позиция студентов факультета, вовлеченных в интенсивную социальную коммуникацию с одной стороны и социальное партнерство в качестве инновационной площадки УНОЦ УрО РАО [2], открывает большие возможности по использованию научных исследований в области экологической безопасности жизнедеятельности, экологического и ноосферного образования в практике социальной работы будущих специалистов, расширяет пространство для реализации инновационных технологий, методов и форм работы, позволяющих менять окружающую действительность в соответствии с требованием времени и поставленных социальных задач [1].

Литература

1. Андрюхина Л.М, Сикорская Г.П.. УрО РАО в структуре кластеров опережающего развития //Сб. Национальная образовательная стратегия. Формирование национальной модели образования, ориентированной на достижение целей опережающего развития. Мат-лы окружной научно-практической конференции, - Екатеринбург, 2009.

2. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12 , с.13-27.
3. Личутин А. В. Тезисы о культурных кластерах //Экология культуры, 2008, № 2 .
4. Сикорская Г.П. Основные методологические подходы к содержанию экологического образования. //Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2009 г., №9 (66).

