

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Чернышева, Г.Е. Андриянова,
МОУ СОШ № 23, г. Дегтярск

Авторами рассмотрены особенности индивидуальной деятельности ОУ по развитию экологического образования в условиях профессионального партнерства с УрО РАО

В нашем ОУ одним из основных направлений развития образования является экологическое образование. Именно оно создаёт условия для развития человека с коэволюционным мировоззрением, чувствующего и осознающего себя частью природы. Поэтому заявленная тема сообщения будет опираться в основном на особенности организации индивидуальной деятельности ОУ и профессиональное партнёрство в образовании в вопросах формирования экологической культуры. Поскольку в настоящее время человечество переживает эпоху формирования нового мировоззрения, нового способа мышления, содержательную основу которых составляют глобальные идеи, то особый интерес представляет становление экологического сознания как важнейшего условия перехода общества к устойчивому развитию.

Мировым сообществом поставлена задача: осуществлять социализацию индивида на основе парадигмы устойчивого развития. В связи с этим важнейшей целью образования становится формирование комплекса знаний по проблемам развития человека, его взаимоотношений с социальной и природной средой. А главная цель образования в наше время – не только передать ценности прошлого и воплотить завоевание настоящего, но и подготовить человека к плодотворному восприятию будущего, на что указано в Основных направлениях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в субъекте Российской Федерации.

Устойчивое развитие планеты в целом невозможно без изменения личного отношения и действий каждого человека. Именно поэтому объективно предъявляются новые требования к образованию, особенно к образованию молодёжи, т.к. им предстоит жить в будущем и воплощать идеи устойчивого развития.

Теперь нужен такой человек, по словам Н.Ф. Реймерса, который «будет управлять не природой, а прежде всего собой» [3, 87]. Поэтому следующий этап развития теории и практики экологического образования это обращение нас к теории ноосферного образования, так как именно ноосферное образование, зарождающееся в рамках экологического образования, призвано усилить ответственность человечества за свою деятельность не только на планете Земля, но и в космосе. Оно направлено на формирование коэволюционного миропонимания, во многом определяемого коллективным разумом, волей и верой в гармонию между миром природы и миром человека.

Так на базе ОУ в 2008 году была организована площадка «Сетевое взаимодействие учреждений профессионального и общего образования УрФО в рамках создания модели корпоративного университета ноосферного образования» [1]. Созданию площадки предшествовала большая работа, по экологическому образованию проводимая учителями школы в рамках учебных программ основных курсов, а также во внеклассной деятельности. Всё это помогло нам перейти к ноосферному аспекту. Это стало возможным благодаря взаимодействию с Сикорской Г.П. и Ивановым С.А.

Всю дальнейшую работу по экологизации образования мы проводим под руководством Иванова С.А., методическое и педагогическое сопровождение осуществляет Г.П.Сикорская. Работая над моделью ноосферного образования для нашей школы, мы используем передовые инновационные технологии.

Одной из таких технологий является метод проектов. В процессе разработки проектов, в том числе и экологических, происходит развитие личности, становление экологической культуры.

Эта работа формирует у учащихся активную жизненную позицию и экологическое мировоззрение. Проектная деятельность развивает у обучающихся мышление, креативные способности, основывается на принципе практической направленности, осуществляет общение детей и взрослых. Ребятами под руководством учителей были подготовлены и защищены проекты: «Вода – источник жизни», «Чем мы питаемся», «Помогите им зимой» и т.д.

Сложившаяся в настоящее время система ноосферного и экологического образования способствует формированию и открытию совершенно новых и не стандартных возможностей развития личности – личности, способной к рефлексии, умеющей прогнозировать своё будущее, обладающей высокими нравственными качествами. Эта работа реализуется через организацию творческих объединений, в план работы, которых входит исследовательская деятельность учащихся. Такая деятельность позволяет ученикам углубить экологические знания, оценить и осознать степень воздействия человека на окружающую среду, а затем включиться, по возможности, в работу по устранению нежелательных последствий или уменьшению их действия на организм. В этой деятельности происходит реализация экологического принципа взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подхода к анализу экологических проблем и путей их решения [2,45]. Например, учащиеся нашей школы проводили исследования озера Ижбулат. Используя биоценотический вид экологического мониторинга, обучающиеся изучили историю возникновения озера, видовой состав обитателей водоёма, провели исследования воды и прилегающей к озеру территории. В результате этой работы были выявлены взаимосвязи организмов, негативные последствия деятельности человека на окружающую среду, а также взаимосвязь экологических, экономических и социальных проблем, разработаны меры по сохранению этой природной экосистемы, которые были переданы в администрацию города и инженеру-экологу для воплощения их в жизнь. С защитой данной исследовательской работы учащиеся выступили на конференции в Малой лесной академии.

Поскольку экологическая деятельность обучающихся может быть учебной, познавательной, художественной, игровой, творческой, в экологическом воспитании особо выделяется природоохранная деятельность. В нашем ОУ используются следующие виды этой деятельности:

- защита природной среды (подкормка и спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц и установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- предупреждение негативных поступков в природе и борьба с ними (акции «Ёлочка». «Первоцвет»);
- улучшение природной среды (посадка саженцев и цветов на клумбы, озеленение, акция «Чистое озеро»);
- пропаганда и разъяснение идей охраны природы (беседы, плакаты, листовки, рисунки);
- сохранение и использование эстетической ценности природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Вся экологическая деятельность школы осуществляется через работы школьного объединения «БЭД» по направлениям: «Лес- наш друг», «Родники», «Экология города», «Экология жилища», «Просветительская деятельность».

В настоящее время важно экологическое воспитание, здоровьесбережение и здоровьесозидание осуществлять в городской природной среде. Но для этого нужна новая концепция организации природно-городского пространства для детей.

В нашем случае это обустроенная членами школьного экологического объединения «БЭД» экологическая тропа «Дегтярская», которая используется как сенсорная. Обустройство этой тропы направлено на то, чтобы ребенок мог в полной мере использовать все органы чувств (сенсорные системы) для игровой, познавательной и исследовательской деятельности. Автор идеи и руководитель этого проекта Сикорская Г.П., доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии естествознания (РАЕ), член Европейской академии естествознания (Лондон).

- Сенсорная экологическая тропа – это педагогическая необходимость включения среды города в арсенал специально организованного образовательно-воспитательного процесса.

• Таким образом педагогическая система, которую мы конструируем и развиваем в контексте теории ноосферного воспитания позволит сформировать убеждения ребёнка в том, что сознание лишь тогда станет экологическим, когда человек поймёт своё органическое единство с природой.

Литература:

1. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12 , с.13-27
2. Сикорская Г.П. Целостная педагогическая система ноосферной ориентации (модель школьного ноосферного образования)./Теория и практика ноосферного образования: Сборник научно-методических материалов участников городской целевой программы по экологическому просвещению и образованию населения города Екатеринбурга до 2009 года.\ Отв. Ред. Г.П.Сикорская, М.В. Полякова.- Екатеринбург:»Издательство «Раритет», 2007. 248 с.

Сикорская Г.П. Основные методологические подходы к содержанию экологического образования. //Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2009 г., №9 (66).