

# ПЕРЕВОД ОУ В СТАТУС ИННОВАЦИОННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РОСТА ЕЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Давыдова Н.Н.

УрО РАО, г. Екатеринбург

Поляков Л.П.

МОУ СОШ № 128, г. Екатеринбург

*В статье рассмотрен алгоритм перевода школы в статус инновационно-активного образовательного учреждения.*

Понимание необходимости реформирования системы образования приводит на практике к неизбежности включения образовательных учреждений в инновационные процессы [2,3,4,6]. Инновационная деятельность в образовании понимается как деятельность совершенствования и обновления теории и практики путем разработки, экспериментальной проверки, обобщения и распространения образовательных инноваций. Школьные инновации в силу открытости образовательной системы имеют, помимо педагогических, психологические, социальные и экономические аспекты. Реализация управленческих и педагогических нововведений - переход образовательной системы из одного состояния в другое - осуществляется посредством процедуры проектирования, которая сегодня понимается как построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств деятельности [5]. Процесс перехода управляемой системы из режима функционирования в новое качество представляет, в соответствии с «жизненным циклом образовательной инновации», поэтапное прохождение следующих организационных действий:

1. Концептуализация инновационного развития, которая состоит из:
  - определения общего образовательного смысла проекта, целей его реализации, описания образа желаемого будущего и наличного положения дел;
  - определения основных направлений действий и способов их координации, общих способов достижения стратегических целей проекта;
  - прогнозирования образовательных и социокультурных последствий реализации проекта.

Программирование последовательных действий с указанием времени их осуществления. В программе указываются задачи по разрешению проблем и способы их решения, а также существующие и необходимые ресурсы.

Планирование действий. Здесь обозначаются конкретные действия, исполнители, промежуточные результаты работы.

Практическая реализация проекта, которая предполагает целенаправленное формирование различного рода ресурсов. Этот этап включает следующие шаги:

- погружение участников инновационного проекта в единое смысловое поле, границы которого задает исходный замысел. На этом шаге происходит самоопределение участников проекта в отношении целей, ценностей, профессиональной позиции;
- выращивание жизнеспособной общности людей — реализаторов проекта, которая способна к «деятельностной кооперации» — получение организационного ресурса;
- соорганизация «держателей» проекта и организация инновационной деятельности.

Рефлексивное оформление, экспертиза последствий воплощения проекта и соотнесение их с первоначальным замыслом.

Замысел проекта возник при анализе социального заказа и существующей ситуации в школе. При разработке концепции временным творческим коллективом в качестве теоретико-методологических оснований проекта было определено понимание содержания образования в школе как единение содержания базового общего, углубленного по отдельным предметам и дополнительного образования, а также содержания «скрытого» образования как «уклада школьной жизни». К ведущим типам образовательного процесса в школе можно отнести: выращивание (жизнеспособного человека); формирование (специальных способностей); обучение (всеобщим способам деятельности); воспитание (человеческого в человеке). Главной отличительной чертой проекта является становление временного творческого коллектива педагогов, которые организуют образовательный процесс на уровне осознанной, творческой реализации современных образовательных технологий с учетом особенностей конкретной образовательной ситуации. Наличие такой команды является необходимым условием перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качественное осуществление образовательного процесса в соответствии с критериями результативности (динамичность и многообразие предлагаемых образовательных услуг); эффективности (максимальный уровень предоставляемых образовательных услуг при минимуме затрат) и качества (высокая востребованность обществом предлагаемых образовательных услуг). Цель преобразований в рамках проекта - превращение школы в самостоятельного и ответственного субъекта социального действия, порождающего новые формы

общественной жизни на основе общей стратегии проектирования пространства полноценного развития и саморазвития всех участников. Ведущим способом достижения нового качества образования, научно-методическим ресурсом преобразования школы был определен компетентностный подход. Модель образовательной системы в проекте включает в себя ряд взаимосвязанных организационно-содержательных модулей, выделенных в соответствии с возрастными-нормативными моделями развития человека в образовательных процессах [1].

**I модуль** (начальная школа): создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу; содействие развитию любознательности и заинтересованности, интеллектуальной удовлетворённости, получаемой от процесса обучения; создание атмосферы эмоциональной включённости, возбуждения интереса к процессу обучения и школьной жизни; постепенное наращивание когнитивных задач с целью становления учебной самостоятельности; предоставление возможности реализовать себя через участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**II модуль** (5-7-е классы): изучение основ наук, формирование единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам; овладение умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии; развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации; расширение содержания образования через привлечение учащихся к научно-поисковой работе в секциях научного общества учащихся; создание условий и мотивов для широкого участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня; социальная адаптация учащихся через включение в проектную деятельность.

**III модуль** (8-9-е классы): конкретизация познавательных интересов учащихся; углубление знаний по отдельным предметам; организация учебно-исследовательской деятельности на основе многообразия форм внеурочной работы; создание дополнительных условий для самореализации через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях; социализация учащихся на основе включения их в различные виды социального проектирования.

**IV модуль** (10-11 классы): развитие высокого уровня обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои суждения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии; определение области будущей профессиональной деятельности; формирование научного стиля мышления как необходимого условия самообразования; активное включение в соревновательную деятельность на основе участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня с целью самоутверждения; интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в высших учебных заведениях;

формирование гражданской позиции на основе активного участия в организации школьной жизни и управленческих процессах.

**V модуль** (педагогический коллектив): формирование мотивации большей части педагогического коллектива к профессиональному саморазвитию, проявлению творческого подхода к реализации образовательного процесса; качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение передового педагогического опыта, создание банка передового педагогического опыта; многообразие форм повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях учителей; активное участие в опытно-экспериментальной работе.

Среди основных характеристик стратегии развития средней общеобразовательной школы №128 с углубленным изучением отдельных предметов по описанной выше модели можно отметить:

- системный характер нововведений, составляющих единое целое и являющихся подпроектами целостного проекта будущего школы;
- стремление воздействовать на ближайшее социальное окружение с тем, чтобы сделать его, насколько это возможно, максимально благоприятным для своей деятельности;
- инициацию изменений в сознании тех, кто в той или иной мере заинтересован в эффективной деятельности школы.

В соответствии с выбранной педагогическим коллективом преобразующей стратегией инновационного поведения, наиболее эффективным подходом к управлению в условиях инновационного процесса является подход, основанный на принципах партисипативного, системного, целевого и опережающего управления. Как отмечает В.С. Лазарев, такой подход способствует разработке целей и планов развития инноваций, исходя из системного анализа состояния школы, при участии всего педагогического коллектива через создание творческих групп по проблемам и обязательное широкое обсуждение инновационных подпроектов в коллективе.

Процесс управления инновационными преобразованиями в МОУ СОШ №128 строится по технологии проектного управления, включающей в себя методику разработки и применения управляющих воздействий с целью успешной реализации проекта. Данный тип управления осуществляется через следующие взаимосвязанные процессы:

- **общее управление изменениями** – определение, согласование, утверждение и принятие к исполнению управленческих решений по отдельным параметрам проекта и координация изменений по всему проекту;

- **управление ресурсами** – определение и утверждение состава и назначения ресурсов на работы проекта, а также внесение требуемых корректировок по ходу реализации проекта;

- **управление целями** – анализ наличной ситуации, постановка целей и их корректировка по мере продвижения проекта;

- **управление качеством** – разработка мероприятий по устранению причин неудовлетворительного исполнения.

Помимо вышеперечисленных процессов в технологию проектного управления по мере необходимости включаются вспомогательные процессы:

- **управление рисками** – реагирование на сбои в проекте и изменение рисков в процессе исполнения проекта;

- **управление контактами** – координация работы целевых руководителей и ответственных исполнителей, корректировка договоров, разрешение конфликтов. Основным фактором устойчивости инновационного процесса является то, что планируемые нововведения представляют собой единый целостный процесс.

Целенаправленность и системность деятельности по переводу образовательной системы школы в новое состояние обеспечивается организационными, кадровыми, научно – методическими, материально-техническими, мотивационными мерами. Причем решающим фактором обеспечения устойчивости инновационного процесса является высокий кадровый и качественный уровень состава педагогических работников школы. В результате реализации проекта в ОУ созданы необходимые педагогические условия, обеспечивающие высокий уровень интеллектуального развития субъектов образовательного процесса и образовательная среда школы, обеспечивающая самореализацию ребенка в образовательном пространстве в интересах успешной социализации.

## Литература

1. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12 .

2. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. - М.:Педагогический поиск, 2007, 167с.

3. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность, М., ИЧП «Издательство Магистр», 1997. - 224 с

4. Слободчиков В. И. , Исаев Е. И. : Антропологический принцип в психологии развития Вопросы психологии , 1998 № 6 ,с.3.-12

5. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

6. Федоров В.А., Гапонцев В.Л. и др. Синергетика в педагогике: целесообразность переноса // Образование и наука: Изв. Урал. отд. РАО. 2008. № 9(57). С. 100–109.