

ПЕРЕВОД ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕЖИМ САМОРАЗВИТИЯ

Н.А. Бахтина

Отдел образования Кировского района г. Екатеринбурга

В статье представлен опыт перевода территориальной системы образования в режим саморазвития

Переход на инновационный путь развития предполагает масштабные инвестиции в человеческий капитал. При этом развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации. Будущее России, его успешность и прогнозируемость зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов, от мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека. Поэтому развитие национальной системы образования является ключевым элементом глобальной конкуренции и одной из наиболее важных жизненных ценностей [2,3].

Разрабатываемая Программа развития системы общего образования Кировского района г. Екатеринбурга на 2011-2015 гг. направлена на вывод образовательного комплекса района на качественно новый уровень, который будет способствовать развитию человеческого капитала, формированию образованной, творческой, социально зрелой и физически здоровой личности молодых граждан Кировского района г. Екатеринбурга. Разработка Программы велась программно-целевым методом, что предполагает синтез целевого, программного, системного, структурного, функционального и комплексного подходов, и обеспечивает единство четко структурированной и сформулированной содержательной части целевой Программы с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы.

Для разработки программы развития образовательного комплекса Кировского района на период до 2015 года с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен стратегический анализ по методике SWOT. На основе проведенного анализа и определенных стратегических приоритетов определены необходимые стратегические изменения в направлениях:

- **Усиления сильных позиций образовательного комплекса**

Кировского района за счет:

- активизации освоения и широкого внедрения инновационных технологий организации и содержания образовательного процесса в условиях формирования здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды
- повышения качества реализации профильных образовательных программ по уже существующим и вновь открываемым профилям;
- повышения эффективности использования квалификации педагогических кадров;
- дальнейшего развития демократических отношений участников образовательного процесса.

• Преодоления существующих в образовательном комплексе района слабых позиций за счет:

- повышения качества реализации образовательных программ всех уровней с целью формирования ключевых компетенций;
- развития и совершенствование индивидуального подхода к образовательным запросам потребителей.

Стратегической целью Программы выступает формирование открытой саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворить образовательные запросы личности, социума и государства, как основы формирования человеческого капитала и основного фактора экономического и социального развития Кировского района г. Екатеринбурга.

В содержании и структуре данной цели можно выделить следующие подцели:

- Создание условий образовательного процесса, информационно и технически соответствующих «образовательной парадигме XXI века», гарантирующих безопасность и комфорт его участников;
- Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования, их интеграция в интересах формирования личности социального типа, способной адаптироваться к изменяющимся политическим, экономическим, социокультурным условиям развития общества
- Обеспечение устойчивого инновационного развития образовательной системы, Кировского района ориентированного на достижение результатов образования, соответствующих современным требованиям к образованию.

Основным ожидаемым конечным результатом реализации Программы является достижение качественно нового состояния образовательной системы Кировского района, характеризующегося высокой эффективностью деятельности

образовательных учреждений Кировского района по обеспечению доступности качественного образования, формированию развитой, компетентной личности, способной социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире [1].

К планируемым основным социальным результатам реализации Программы можно отнести:

1. Рост удовлетворенности потребителей качеством системы образования Кировского района;

2. Обеспечение нового качества образовательных процессов в системе образования Кировского района на основе формирования:

- новых образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями времени;
- нового статуса и профессионализма учителя,
- новой образовательной среды с учетом потребностей всех категорий обучающихся;

3. Активизацию социального партнерства и совершенствования государственно-общественного управления в системе образования Кировского района.

Среди основных экономических результатов реализации Программы следует выделить:

1. Определение и внедрение экономических стимулов (механизмов) влияния на качество образования в Кировском районе;

2. Апробацию новой модели экономики образования (новой системы оплаты труда, подушевого финансирования, финансовой самостоятельности образовательных учреждений).

Качество образовательных процессов в системе образования Кировского района будет определяться следующими критериями:

- уровнем успешности прохождения обучающимися государственной (итоговой) аттестации по сравнению с предшествующими периодами и результатами в других районах г. Екатеринбурга;

- устойчивым ростом уровня сбережения здоровья обучающихся (воспитанников) и педагогических работников;

- субъективной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями;

- соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения;

- технологичностью и преемственностью образовательного процесса, ориентированного на особенности возрастного развития обучающихся и на

уровни продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и пр.);

- соответствием содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Эффективность работы системы образования Кировского района обеспечивается за счет:

- его доступности и равенства образовательного старта вне зависимости от социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей;

- создания системы непрерывности образовательного процесса от дошкольного образования до профессионального образования;

- форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности обучающихся;

- внедрения в образовательный процесс развивающих педагогических технологий, ориентированных на формирование компетенций,

- создания системы поиска и отбора содержания, адекватного консолидированному заказу на оказание образовательных услуг;

- соблюдения стандартных условий безопасности образовательной среды;

- открытости для общественного участия в определении приоритетов развития образования и управлении образовательными учреждениями;

- обеспеченности в соответствии с потребностями высокопрофессиональными педагогическими кадрами;

- управления, ориентированного на результат и основанного на прогнозировании, проектировании и программировании;

Каждому обучающемуся в образовательных учреждениях Кировского района, создаются необходимые условия для:

- признания на каждой последующей ступени образования уровня полученных знаний и компетенций;

- дальнейшего осознанного образовательного или профессионального выбора при окончании курсов обучения по образовательным программам разного уровня;

- приобретения навыков мобильности и конкурентоспособности на рынках труда;

- духовно-нравственного развития и становления гражданского самосознания;
- сохранения своего здоровья.

Достижение таких результатов обеспечивается уровнем готовности педагогических работников к деятельности в рамках новой стратегии развития образования РФ, их методологической и методической подготовленностью, профессиональной компетентностью. При этом сама педагогическая деятельность находится в прямой зависимости от удовлетворенности педагогов процессом труда, его результатами и адекватным им уровнем заработной платы.

Основными результатами реализации Программы для педагогических работников должны стать:

- непрерывное повышение профессионального уровня вне зависимости от квалификации и сроков прохождения аттестации;
- обеспечение возможностей для оперативного получения и качественной обработки информации;
- творческое и сетевое взаимодействие, обеспечивающее образовательный процесс, ориентированный на развитие личности обучающегося;
- расширение дополнительных к существующим, в настоящее время, возможностей профилактики заболеваний и оздоровления.

Основным требованием к педагогической компетенции становится направленность профессиональной деятельности каждого педагога на активное и продуктивное взаимодействие с другими педагогами ради достижения целей образовательного процесса, полноценной реализации всего комплекса образовательных программ и достижения результата деятельности образовательного учреждения, соответствующего параметрам консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

Основным приоритетом деятельности образовательных учреждений является осуществление **лично-ориентированного** образования. Для этого выстраивается сетевое взаимодействие образовательных учреждений и развитие общественно-гражданских форм управления образовательными учреждениями, которые обеспечивают вариативность форм получения образования обучающимися, расширение круга социальных и деловых партнеров, в том числе, инвестиционную привлекательность образовательных учреждений и образования в целом. Основным Принципом управления образовательных учреждений становится управление по

результатам, обеспеченное внедрением эффективных механизмов управления качеством образования.

Литература.

1. Давыдова Н.Н. Перевод общеобразовательного учреждения повышенного статуса в режим самоорганизации. // Вестник ЧГПУ, № 8, 2010, с. 36-56.
2. Федоров В.А., Гапонцев В.Л. и др. Синергетика в педагогике: целесообразность переноса // Образование и наука: Изв. Урал. отд. РАО. 2008. № 9(57). С. 100–109.
3. Шевченко В.Я. Согласованное взаимодействие как условие конструктивного развития профессионального образования // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2005, №6(36). С.125-131.