

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОДУКТИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ.

И.А.Тихонова,

МОУ гимназия №94, г. Екатеринбург

В работе представлен практический опыт разработки модели интерактивного ресурсного центра гимназии.

МОУ - гимназия №94 г.Екатеринбурга

Тема инновационной деятельности: создание интерактивного ресурсного центра чтения и развития как пространства открытых образовательных возможностей для самоопределения и самоактуализации личности.

Директор: Никонова Лариса Михайловна

Источник изменений: На основании проведенного анализа результатов реализации предыдущей программы развития, а также, исходя из поставленных перед современным образованием задач, в 2009г в гимназии выявились новые группы проблем и продуктивных противоречий.

1. Противоречие между огромными культурно-информационными ресурсами, которые становятся общедоступными благодаря компьютеризации ОУ и невостребованностью этих ресурсов в рамках традиционного урока, что снижает мотивацию учащихся к развитию новых образовательных потребностей.

2. Противоречие между быстроразвивающимся техническим потенциалом гимназии и психологической неготовностью к его освоению определенной части педагогов.

Цель инновационной деятельности: Исследование и реализация возможностей совместной инновационной образовательной деятельности педагогов, учащихся и родителей в пространстве интерактивного ресурсного центра гимназии.

Задачи инновационной деятельности:

1. Завершить организацию высокотехнологичного и одновременно эргономичного пространства интерактивного ресурсного центра на основе современных дизайнерских решений.

2. Разработать основные подходы к моделированию продуктивной среды для гимназического образования, воспитания и культурного развития на основе гуманитарно-креативного профильного направления.

3. Продолжить разработку новой модели информационно-библиотечного комплекса по международному стандарту: (инфоцентр, библиотека, интерактивный ресурсный центр) как площадки для педагогических инноваций, где формируется новая культура медиакommunikаций.

Основные направления деятельности:

1. Освоение мультимедийного потенциала интерактивного ресурсного центра, выбор поисковых стратегий учащимися и педагогами гимназии. Создание маршрутизаторов и навигаторов по интерактивной образовательной среде.

2. Проведение открытых дискуссий с участием учащихся, педагогов и родителей. Совместное обсуждение и моделирование уроков нового типа, преодолевающих границы традиционных схем.

3. Проектирование и предъявление широкой педагогической общественности промежуточных результатов инновационной деятельности.

Планируемые результаты:

1. Организация инновационного высокотехнологичного информационно-образовательного пространства для освоения новых деятельностных стандартов образования.

2. Развитие системы профильного обучения и успешного самоопределения учащихся в сфере профессиональной деятельности

3. Достижение нового уровня социального партнерства внутри всего образовательного сообщества для решения общих задач развития и саморазвития подрастающего поколения.

4. Активное включение всех педагогов в освоение современных педагогических и информационных технологий для повышения педагогического мастерства и роста творческой активности работников гимназии.

Описание инновационного опыта: Проект «Интерактивный ресурсный центр как пространство открытых образовательных возможностей для самоопределения и самоактуализации личности» стал новым импульсом инновационного развития гимназии в 2008-2010 у.г. и стратегическим вектором преобразования школьной библиотеки в современный центр медиакommunikации. Организация особой интерактивной информационно-образовательной среды, позволяющей легко и быстро обмениваться данными с партнерами из любой точки земного шара (телемосты, интернет-уроки, сетевое общение) обеспечила возможность развития

новых нелинейных форм образовательного процесса – студийной, проектно-сетевой в дополнение к классно-урочной [1,2,3].

Содержанием деятельности нового этапа проекта стало создание условий для трансформации урочного пространства в территорию проектно-деятельностного моделирования, освоения открытых, деятельностных проектов, когда содержание не predetermined заранее, а рождается в процессе взаимодействия педагога с учеником. По сути дела, идет речь о возможности изменения традиционного урока в его классно-урочном статусе и об освоении пространства урока как пространства открытого проектно-деятельностного путешествия.

Результаты инновационной деятельности: в ходе реализации проекта была осуществлена серия детско-взрослых проектов, основанных на свободной инициативности гимназистов в формате принципиально новой деятельностной коммуникации «учащийся-педагог-родитель». Были успешно проведены первые онлайн-уроки на основе сетевого партнерства с лицеем №130 г.Екатеринбурга, гимназией №47 г.Новоуральска и др. Получила развитие концепция гуманитарно-креативного профиля как модель непрерывного образования **ШКОЛА-ВУЗ**. В декабре 2009г открыт первый в Свердловской области филиал кафедры литературы УрГПУ на базе гимназии №94. Подготовлен ряд программ и методических пособий:

1. Тихонова И.А. Путешествие к любви. Методический материал и программа семейного воспитания, включающие в себя аспекты воспитания личности, подготовки школьников к семейной жизни, профилактики СПИДа и ЗППП, наркомании и иных зависимостей. – Екатеринбург: Изд-во Октябрьского Рую, 2000г.

2. Тихонова И.А. Читательский дневник для начальной школы. – Екатеринбург: Изд-во Дрофа, 2000г.

3. Тихонова И.А., Гринберг Б.М. Читательский дневник гимназиста. Результат творческого союза учителя-словесника и школьного библиотекаря. – Екатеринбург: Изд-во Дрофа, 2002г.

Разработаны программы 6 элективных курсов для учащихся 9-11 классов, созданы базы данных:

1. «Эффективное чтение». Для педагогов и учащихся старших классов. Разработки специалистов (конспекты уроков, дидактические материалы) по методике ускоренного обучения.

2. «Педагогическая инноватика». Для педагогов и родителей. Статьи, исследовательские и реферативные работы, диссертации педагогов-новаторов.

3. Авторские цифровые ресурсы (виртуальные путеводители, CD-практикумы, проектные работы учащихся и педагогов гимназии).

Проведен цикл круглых столов для педагогической общественности.

Опыт работы по реализации проекта неоднократно был представлен родительской общественности в форме творческой презентации детских студий при инфоцентре гимназии, открытых уроков, проблемно-ориентированных фокус-групп. Так, например, родители принимали активное участие в организации и проведении дебатов «Интернет-образование: выиграет ли учитель битву за ученика?», детско-взрослом коммуникативном тренинге «Цели образования: истинные и мнимые»

Динамика результатов инновационной деятельности представлена в табл. 1-4

Формирование навыков учебного труда и исследовательской работы учащихся.

Таблица 1

<i>показатели развития ученического коллектива</i>	<i>начальная школа</i>			<i>5-7 классы</i>		
	<i>2008 год</i>	<i>2009 год</i>	<i>2010 год</i>	<i>2008 год</i>	<i>2009 год</i>	<i>2010 год</i>
Кол-во учащихся - победителей конкурсов, фестивалей (районного уровня и выше)	5	7	12	18	29	34
<i>показатели развития ученического коллектива</i>	<i>8-11 классы</i>					
	<i>2008 год</i>	<i>2009 год</i>	<i>2010 год</i>	<i>2008 год</i>	<i>2009 год</i>	<i>2010 год</i>
Кол-во учащихся - победителей фестиваля «Юные интеллектуалы Урала» (районного уровня и выше)	41	48	53			
Кол-во учащихся, участников конкурсов и фестивалей Российского и Международного уровня	79	82	112			
Кол-во учащихся – участников компьютерных конкурсов (компьютерной графики, поиска в Интернет, анимации)	83	111	128			
Кол-во учащихся – участников конкурсов гражданско-патриотического направления	210	235	318			
Кол-во учащихся – участников спортивных соревнований	434	492	524			

Эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

Таблица 2

Образовательная технология	2008 г, % педагогов	2009 г, % педагогов	2010 г, % педагогов
Развивающее обучение	20	22	22
Проблемно-диалоговое обучение	54	60	62
Технология решения исследовательских задач	10	10	12
Проектные технологии	28	35	46
Технология модульного обучения	8	8	10
Лекционно-семинарская, зачетная система	44	35	30
Деловые, ролевые учебные игры	92	94	98
Обучение в сотрудничестве	20	27	37
Информационно-коммуникативные технологии	56	65	70
Здоровьесберегающие технологии	46	54	58
«Портфолио» учащегося	30	48	70

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий

Таблица 3

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий	2008 г.	2009 г.	2010 г.

Процент учителей, участвующих в инновационных процессах	50	60	75
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	74	91	98
Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессах	63	65	97
Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий, том числе получивших удостоверение государственного образца по ИКТ	78	85	97

Участие педагогического коллектива МОУ в презентации собственной инновационной деятельности

Таблица 4

	2008 г		2009 г		2010 г	
Организация и проведение семинаров, Круглых столов, консультаций для педагогической общественности	28		36		54	
Участие в научно-практических конференциях городского, регионального, российского и международного уровня	41		56		64	
Участие в конкурсах представления результатов инновационной	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат
	31	8	38	12	39	14

деятельности разного уровня						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Литература

1. Бабанский Ю. К., Поташник М. М. Методическая работа в школе: организация и управление. М.: Просвещение, 1992. 626 с.
 2. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, с.13-27.
 3. Котлярова И. О. Инновации в образовательных учреждениях. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 1998. 123 с.
- 