

ПРОЦЕСС ПЕРЕВОДА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КРАСНОУФИМСК В РЕЖИМ РАЗВИТИЯ

Е.А. Вахрушева, Н.И. Сапожникова
ГИМЦ МОУО Управление образованием
городского округа Красноуфимск

В работе представлен опыт организации перевода муниципальной образовательной системы в режим инновационного развития с выходом на сетевое взаимодействие, позволяющее разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу в целом инновационные методы содержания образования, управления системой образования и образовательной политики.

Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск.

Тема инновационной деятельности: формирование единого образовательного пространства на основе организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Начальник Управления образованием: Биктуганова Татьяна Леопольдовна.

Стратегической целью образовательной политики государства в образовательном плане обозначен переход к устойчивому инновационному развитию системы образования, ориентированному на достижение результатов, соответствующих мировым стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования.

На основе проведенного анализа результатов реализации в 2006 – 2009гг. муниципальной программы развития образования городского округа Красноуфимск, а также исходя из поставленных перед современным образованием задач, в муниципальной системе образования городского округа Красноуфимск были выявлены следующие противоречия:

- между внедрением образовательных инноваций на уровне отдельных педагогов, отдельных технологий и отсутствием системной реализации практик инновационной деятельности в масштабе муниципальных образовательных учреждений;

- между проявляющейся на разных уровнях потребностью в развитии инновационных процессов и недостаточной ресурсной обеспеченностью муниципальной системы образования (научно – сервисной, методической и др.).

Основные задачи проекта :

1. Выбор собственных подходов в построении инновационных образовательных моделей ОУ.

2. Развитие перспективных форм поддержки и реализации инициатив и инновационных проектов, трансляции инновационной деятельности с использованием общесетевого ресурса.

Анализ проблем построения практики инновационного образования в муниципалитете показал, что сами подходы к инновациям в образовании должны быть инновационными для системы образования. Традиционные отраслевые и программные подходы не успевают реагировать на стремительно происходящие изменения в обществе, стране и мире. Осознавая это, нами в основу был положен принцип проектирования инновационного развития образования, предполагающий разработку и реализацию проектов, направленных на устойчивое долговременное развитие муниципального образования как системы [1,2,4].

Осмысление перспектив построения практики инновационного образования в нашем городе с позиций проектно - преобразующей парадигмы позволило нам выявить следующие направления работы: формирование инновационной сферы дошкольного, общего и дополнительного образования в муниципалитете; организация работы с образовательными инициативами; подготовка к режиму проектного эксперимента; развитие сети инновационных площадок; создание системы подготовки педагогов к инновационной деятельности и разработка моделей научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов, управленцев и образовательных учреждений.

Основным результатом изменений мы видим внедрение инновационных образовательных моделей, представляющих собой описание системы, которая обеспечит качественное современное образование, создаст (как для учащихся, так и для педагогов) условия осуществления эффективной деятельности [3]. Каждое образовательное учреждение, являющееся частью муниципальной системы, обеспечивая обучение, воспитание и развитие детей в режиме стабильного функционирования, создает инновационный опыт в рамках муниципальной инновационной базовой площадки, или площадки региональной, развивая тем самым и себя, и городскую систему образования, становясь в перспективе ресурсной школой. Инновационные проекты разработаны в виде программы развития или образовательной программы, или программы локального, модульного эксперимента, программы исследования, где сформирована четкая концепция преобразования (определено новшество в структуре школы, в целях и ценностях, в

содержании, в методах обучения, в способах организации образовательного процесса, в выстраивании современной воспитательной системы школы, в управляющей системе), описаны условия преобразования. Сложившаяся система инновационной деятельности спроектирована как соорганизация разных видов образовательных учреждений (дошкольное учреждение, общеобразовательная школа, учреждение дополнительного образования) и представителей практико-ориентированной науки, задающих разные векторы развития муниципального образования, объединенные в вариативные инновационные образовательные модели.

Примером такой модели может служить развитие вариативных форм дошкольного образования детей на базе детских садов, начальной школы и Дворца творчества детей и молодежи – как учреждения дополнительного образования. Под каждую форму (группа кратковременного пребывания режима дневного, вечернего времени, выходного дня; студия художественно – эстетического развития дошкольников, гувернерская служба и др.) спроектировано свое содержание, созданы необходимые условия для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка. В результате мы обеспечили выравнивание единых стартовых возможностей детей на этапе дошкольного образования.

Таблица 1

Развитие профессиональной компетентности педагогов и педагогических инициатив

Показатели эффективности	2007 г, %	2008 г, %	2009 г, %
Процент ОУ, в которых сформирована система повышения квалификации	42	60	72
Процент ОУ, в которых имеется «банк продуктивного педагогического опыта»	38	64	74
Процент ОУ, являющихся площадками для проведения семинаров, мастер-классов, стажировок педагогов:			
- муниципального уровня	35	54	58
- областного уровня	8	36	36
Процент педагогов, вовлеченных в процесс обсуждения, проектирования и реализации нововведений на муниципальном уровне	28	32	45

Процент педагогов представляющих свой опыт на конференциях, семинарах, форумах			
-- муниципального уровня	20	50	62
- областного уровня	10	36	48

Перевод системы образования городского округа Красноуфимск в режим инновационного развития можно представить как *последовательное развертывание следующих ситуаций развития:*

Ситуация 1. Развитие образовательных учреждений - базовых экспериментальных площадок проектных экспериментов муниципального, регионального уровня (2003-2008гг.);

Ситуация 2. Разработка инновационных программ развития и образовательных программ школ, учреждений дошкольного и дополнительного образования: поиск и заимствование эффективных концептуальных идей развития. Разработка здоровьесберегающих образовательных программ общеобразовательных учреждений и ДОУ (2005-2009гг.);

Ситуация 3. Разработка программ развития образовательных учреждений – инновационных школ УроРАО: поиск и разработка собственных уникальных идей развития (2009-2010гг.);

Ситуация 4. Концептуальное оформление идеи создания сетевого взаимодействия инновационных образовательных учреждений городского округа Красноуфимск: построение типологии путей и моделей развития (2010г.);

Ситуация 5. Запуск муниципального сетевого экспериментального образовательного проекта «Формирование единого образовательного пространства на основе организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений» (2010 - 2011г.).

Сетевая модель является следующим этапом инновационного развития, основана на интеграции усилий и ресурсов учреждений образования в условиях муниципальной системы по направлениям: предпрофильной и профильной подготовка обучающихся, развитию моделей инклюзивного, дошкольного образования в ОУ, формированию социокультурного пространства и др.

Таблица 2

Развитие информационной среды образовательных учреждений (%)

Показатели	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Наличие локальных сетей в ОУ	73	90	90
Школьный сайт , как открытая система взаимодействия всех субъектов	70	70	90

образовательного процесса			
Применение в ОУ программных продуктов для внутришкольного управления	46	55	64
Развитие базы электронных ресурсов в библиотеках ОУ	37	46	55
Участие педагогов в сетевых интернет сообществах	12	20	39

Складывающееся образовательное сообщество представляет собой в первую очередь самообучающуюся организацию, внутри которой каждый педагог и каждое образовательное учреждение, проходя ситуации развития, занимает определённую профессиональную позицию и соответственно является носителем позиционного знания, исходящего из общей концептуальной идеи образовательного учреждения. Данное сообщество представляет собой единое целое, открытую и развивающуюся систему, в которой отдельные её элементы объединены единым принципом управления и согласного функционирования при различной структуре («содержание») и выполняемой особой роли («позиционность»). При этом отдельные учреждения по-разному позиционируют свой инновационный профиль.

Таким образом, формируется и существует инновационное сообщество как самообучающаяся организация: одни школы «поставляют» в общее пространство технологии развития личности, другие учреждения «отвечают» за разработку технологий развития инновационных организаций, третьи – за технологии связи отдельных образовательных учреждений в единое поле.

Таблица №3

Участие педагогов и ОУ в представлении собственной инновационной деятельности (%)

	2007г.		2008г.		2009 г.	
	участие	лауреаты	участие	лауреаты	участие	лауреаты
Участие ОУ в конкурсах в рамках ПНПО на разл. уровнях						
- муниципальном	39	39	27	27	15	15
- областном	27	18	18	9	15	12
- федеральном	12	6	9	3	-	-
Участие педагогов в конкурсах в рамках ПНПО на разл.						

уровнях:						
- муниципальном	3,3	3,3	4	4	3,5	3,5
- региональном и федеральном	3,3	1,6	4	1,6	3,5	1,3

Анализ инновационных стратегий, выбранных ОУ и успешно представленных в рамках ПНП «Образование», позволяет говорить о сложившейся в настоящее время инновационной сфере в пространстве муниципального образования, внутри которой отдельные школы занимают определённую профессионально-деятельностную позицию.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Компетентностный подход // Педагогика. 2005. № 4.
2. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, с.13-27.
3. Давыдова Н.Н. Перевод общеобразовательного учреждения повышенного статуса в режим самоорганизации. // Вестник ЧГПУ, № 8, 2010, с. 36-56
4. Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2002. № 2
5. Федоров В.А., Гапонцев В.Л. и др. Синергетика в педагогике: целесообразность переноса // Образование и наука: Изв. Урал. отд. РАО. 2008. № 9(57). С. 100–109.