

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В
«ШКОЛЕ САМОВЫРАЖЕНИЯ»**

Е.Г.Соколова, И.В.Павлова, И.Н.Григорьева
МОУ СОШ № 9, г. Нижний Тагил

В работе представлен практический опыт разработки и реализации модели личностно-развивающего образовательного пространства в «Школе самовыражения», направленной на создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Наше образовательное учреждение позиционирует себя на рынке образовательных услуг как «Школа самовыражения» и в соответствии с этим выстраивается инновационная перспектива развития. Получение в 2007 году президентского гранта явилось фактом общественного признания деятельности образовательного учреждения, а получение сертификата Уральского отделения Российской Академии Образования закрепило статус школы – члена сети инновационных школ академической площадки по теме «Создание и реализация модели личностно-развивающего образовательного пространства в «Школе самовыражения».

В качестве источника изменений рассматривается изучение индивидуальных способов познания, построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся, активизация субъект-субъектных отношений, создание комфортной образовательной среды, педагогическая поддержка личностного роста. Реализации модели способствует фестивальное движение, социальное партнерство, реализация целевых программ, система дополнительного образования, система школьного самоуправления (государственно-общественный характер управления), система психологического сопровождения, реализация модели системы оценки качества образования.

Исходя из факторного анализа результатов реализации предыдущей программы развития, в МОУ СОШ №9 были выявлены следующие противоречия:

- в деятельностном подходе к обучению, в частности, между учебными задачами исследовательского характера, которые должны занимать одно из ведущих мест в непрерывном развитии творческого потенциала личности и

развитии познавательной самостоятельности и учебными задачами, выполняющими прикладные функции в закреплении и контроле знаний;

- между формами познавательной деятельности, активизирующими мотивацию учения и традиционными формами учения, имеющими целью только формирование знаний, умений и навыков;

- между наличием потенциально возможного активного развития проектных умений учащихся и недостаточно полной реализацией этих возможностей в условиях традиционной модели образовательной деятельности;

- между потребностью в построении индивидуальной траектории развития личности учащихся и отсутствием школьной практики апробированных личностно развивающих педагогических технологий [1].

Данные противоречия позволили сформулировать цель инновационной деятельности – внедрение личностно-развивающей модели образовательного пространства.

В ходе достижения цели предстоит решить широкий спектр задач инновационной деятельности:

- разработать стратегию психологического сопровождения учащихся;
- разработать модель системы оценки качества образования в ОУ;
- создать оптимальную управленческую модель инновационным развитием ОУ;

- разработать подходы к построению индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка;

- спроектировать пути сохранения и повышения конкурентоспособности ОУ на рынке современных образовательных услуг;

- внедрить механизм общественной экспертизы в рамках системы оценки качества образования на основе существующей в школе системы самоуправления и соуправления и ориентации на государственно-общественный характер управления.

Школа самовыражения – образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося, его развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности образовательного процесса, а личностно-развивающий подход рассматривается в качестве ведущей ориентации деятельности педагогов [2,3].

Всё это и определило основные направления инновационной деятельности:

- создание и развитие воспитательной среды, направленной на развитие самооценки личности ученика;

- создание и реализация целевых программ «Одарённые дети», «Семья», «Творчество и успех», «Профессиональное самоопределение»;

- интеграция образовательного учреждения в международное общественное движение «Добрые дети мира» с целью позиционирования деятельности ОУ на федеральном уровне;

- совершенствование системы дополнительного образования художественно-эстетической направленности;

- расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования;

- расширение системы самоуправления и соуправления и ориентация на государственно-общественный характер управления;

- совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса;

- внедрение технологии проектной деятельности, социального проектирования.

- расширение спектра платных образовательных услуг с целью удовлетворения социального заказа;

В качестве результата изменений мы рассматриваем сформированность нового качества образовательной системы, которое предусматривает:

- повышение эффективности образовательной системы;

- создание спектра условий для стабильной конкурентно способности образовательного учреждения;

- реализация модели личностно-развивающего пространства на всех ступенях образования;

создание условий для развития индивидуальности учащихся и самовыражения;

- реализация деятельностного подхода;

- изменение подходов к оценке образовательных достижений и результатов труда педагогов;

- апробация модели системы оценки качества образования;

- внедрение системы психологического сопровождения образовательного процесса;

- реализация управленческой модели инновационным развитием ОУ.

Ежегодно образовательное учреждение представляет результаты своей деятельности на городских семинарах, выставках, в том числе презентует

инновационные продукты. Наиболее значимыми для развития инновационного поля образовательного учреждения являются следующие продукты: «Модель управления инновационным развитием образовательного учреждения», «Модель системы оценки качества образования», «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) в период подготовки к ГИА и ЕГЭ».

Модель управления инновационным развитием ОУ представляет собой систему управления нового поколения, усиливающую эффективность управления. В основе модели – частные принципы управления МОУ СОШ № 9: принцип постоянного обновления, постоянной индивидуальной и коллективной рефлексии, сочетания горизонтальных и вертикальных связей. Модель представляет структуру комбинированного типа, новизна которой заключается в том, что в модели представлены инновационный и стратегический уровни управления. Предусматривается работа творческих групп и менеджерских проектов по решению определённых проблем реализации модели.

Новизна модели системы оценки качества образования заключается в создании комплекса локальных актов и методических и информационных материалов, позволяющих достаточно эффективно оценивать как качество результата образования, так и качество процесса и ресурсного обеспечения. Система оценки качества образования в МОУ СОШ №9 находится в стадии апробации. Разработаны Концепция СОКО, Положение о СОКО, стандарт сбора информации о состоянии образовательной системы, технологические карты сбора информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся и профессиональных достижениях педагогов. Помимо основных документов разработаны методические рекомендации по использованию деятельностного подхода к оценке результата образования, материалы по использованию компетентностного подхода. Технологические карты апробируются в 1-3 и 5-7 классах. Творческой группой педагогов разработаны рекомендации по их заполнению. Проводится систематизация и анализ информации в соответствии со стандартом сбора информации о состоянии образовательной системы. В 2010 году началась реализация программы повышения квалификации педагогов «Формирование ключевых компетентностей обучающихся: технология разработки компетентностно-ориентированных заданий». Начата работа по формированию банка компетентностно-ориентированных заданий. Апробация модели позволила определить риски, наметить пути по их преодолению.

Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) в период подготовки к ГИА и ЕГЭ представляет собой комплекс мер и условий для решения задач сопровождения всех участников образовательного процесса в предэкзаменационный период. Разработаны Программа занятий с учащимися 9 и

11 классов «Ступени успеха», тематический план педагогических лабораторий по вопросам подготовки к экзаменам и примерное содержание родительских собраний, проводимых на этапе сопровождения. В продукте обозначены новые подходы к проблеме подготовки к экзаменам, а именно, рассматриваются проблемы профилактики инфантилизма, вопросы использования учебных предпочтений учащихся в процессе подготовки. Программа была апробирована в 2009 и 2010 годах в 9 и 11 классах, коллективах педагогов и родителей. В результате апробации программы снизились показатели тревожности и инфантильных проявлений, учащиеся освоили техники саморегуляции и повышения работоспособности и осознали психологические основы сдачи экзаменов. Кроме этого, было определено проблемное поле педагогической деятельности и намечены пути решения выявленных проблем.

Отсроченным результатом программы будет являться эмоциональная устойчивость выпускников к трудным жизненным ситуациям, а также готовность рационально вести себя в ситуациях, требующих ответственности.

Наличие инновационных продуктов в образовательном учреждении, систематическая работа по их апробации и внедрению свидетельствует о готовности педагогического коллектива включаться в инновационную деятельность, быть активными субъектами реализации новой модели образовательного пространства в рамках Школы самовыражения».

Литература

1. Бабанский Ю. К., Поташник М. М. Методическая работа в школе: организационная и управленческая деятельность. М.: Просвещение, 1992. 626 с.
2. Давыдова Н.Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2010, № 1.
3. Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2002. № 2.