

# СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ОСНОВЕ НАУЧНО-ВНЕДРЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ УРАЛЬСКИМ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ЦЕНТРОМ УРО РАО

Г.П. Сикорская  
НОЦ УрО РАО, г. Екатеринбург

*В статье рассматривается опыт Уральского научно-образовательного центра Уральского отделения Российской академии образования по развитию сети инновационных площадок взаимодействующих в области экологического, ноосферного образования и здоровьесбережения подрастающего поколения*

Уральский научно-образовательный центр (УНОЦ УрО РАО) являющийся структурным подразделением УрО РАО свою миссию видит в интеграции науки и практики на примере прикладных теоретических исследований в области экологического, ноосферного образования и здоровьесбережения подрастающего поколения. Для выполнения цели и миссии, решения научно-практических задач в своей деятельности при УНОЦ был создан ВНИК. В него, в основном, вошли преподаватели вузов и сотрудники научных учреждений г.г. Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Сургута, педагоги учреждений общего, дополнительного и дошкольного образования Свердловской области и ХМАО-ЮГРЫ.

ВНИКом были определены направления развития центра, структура управления, формы и методы научно-практической деятельности. Коллектив центра принимал участие в реализации первой (2001 – 2005 г.г.), второй (2006-2008 г.г.), третьей (2009 – 2010 г.г.) комплексных программах УрО РАО по направлению: «Экологическое образование, ноосферное образование и здоровьесбережение подрастающего поколения». Это направление было представлено на всех региональных отчетных конференциях УрО РАО, посвященных научным основам развития образования в Уральском регионе и инновациям (более 150 выступлений, тезисов и докладов, с участием 327 человек на секции, рассматривающей проблемы предложенные ВНИКом УНОЦ). Коллективом ВНИКа был выделен также основной вектор научной деятельности, что нашло отражение в Комплексной целевой программе научных исследований УрО РАО и теме исследования: «Теория и практика ноосферного образования в парадигме интеграции естественных и гуманитарных наук XXI века». В 2004 году подтема нашего исследования «Школа ноосферного образования» была включена в число приоритетных научных исследований РАО. Несколько позже тема исследования была дополнена новыми аспектами, востребованными инновационными процессами в практике образования. В настоящее время она

звучит следующим образом: « Теория и практика ноосферного образования в парадигме интеграции естественных, гуманитарных, технических наук и искусства XXI века». Отметим, что в течение всего периода деятельности УНОЦ УрО РАО продолжались исследования в области непрерывного экологического образования и здоровьесбережения подрастающего поколения. Причем, принцип здоровьесбережения, при разработке педагогических технологий, принят как главный. Все векторы исследований, заявленные ВНИКом, находятся в тесном взаимодействии, хотя и имеют свои особенности в подходах, целях, методах проведения исследования, но они дополняют друг друга и реализуются в едином образовательном и общем социокультурном пространстве Урала [5].

С 2010 года ВНИК начал разработку долгосрочного научно-образовательного проекта: « Ноосферное образование в социокультурном пространстве Урала». К этому времени были определены основные теоретико-методологические подходы к построению педагогических систем ноосферной ориентации, опирающиеся на учения В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского, А.Л. Чижевского, Н.Н. Моисеева, А.Швейцера, К.Н. Вентцеля, работы Н.К. и Е.И. Рерихов, Л.Н. Гумилева. Теоретическую базу исследования также составили исследования современных ученых Б.С. Гершунского, Н.М.Мамедова, А.Д. Урсула, В.П. Казначеева., Н.Н. Моисеева, В.С. Лазарева, В.И. Панова. Разрабатываемые педагогические системы ноосферной ориентации для социокультурного пространства Урала опираются на многолетний научно-теоретический и практический опыт членов ВНИКа в области экологического образования и здоровьесбережения подрастающего поколения [4, 6].

Для взаимодействия науки и практики, продвижения идей экологического и ноосферного образования в инновационное пространство Свердловской области при УНОЦ были созданы ( на общественных началах) в разные периоды научно-внедренческие лаборатории, которые курируют определенные векторы исследования, отражают научный интерес центра, руководителя лаборатории и привлекательны для конкретного образовательного учреждения, входящем в инновационные процессы на основе экологического или ноосферного образования. Причем, учреждениям предлагаются не готовые модели их развития, а совместная творческая деятельность по разработке образовательных и социальных проектов, часто ведущих к системным изменениям в конкретном коллективе и ближайшем социуме. Такая совместная деятельность может также затрагивать изменения отдельных сторон жизнедеятельности образовательного учреждения, с помощью формирования, например, особой экоразвивающей среды школы, создания инновационных модулей образовательного процесса экологической и ноосферной ориентации на принципах использования их нравственно-этического потенциала, практической социально-значимой деятельности в социуме, развития кросс-культурных коммуникаций на базе фундаментальных ценностей системы «человек – природа». Кроме научно-внедренческих лабораторий в центре появились группа теоретико-методологических исследований и в ней модули разных векторов исследований. В целом организационная структура УНОЦ УрО РАО к 2006 году приобрела следующую форму ( рис.1). Эта структура развивается на основе новых форм взаимодействия центра с образовательными учреждениями, органами управления

территориями, производством, бизнесом, инфраструктурными социальными объектами, неправительственными организациями, выходя, таким образом, в социокультурное пространство Урала. Можно констатировать, что у УНОЦ УРО РАО создается мега инновационная площадка определенного научно-внедренческого направления, утвержденная решением бюро УрО РАО как «Сетевое взаимодействие учреждений профессионального и общего образования УрФО в рамках создания модели корпоративного педагогического университета ноосферного образования» [2]. Эта мега площадка состоит из сети, развивающих и внедряющих в реальное инновационное образовательное пространство идеи новой школы, созвучной социоприродной динамике настоящего и будущего времени, помогает осваивать новые смыслы жизнедеятельности человека на основе гармонии человека и природы.

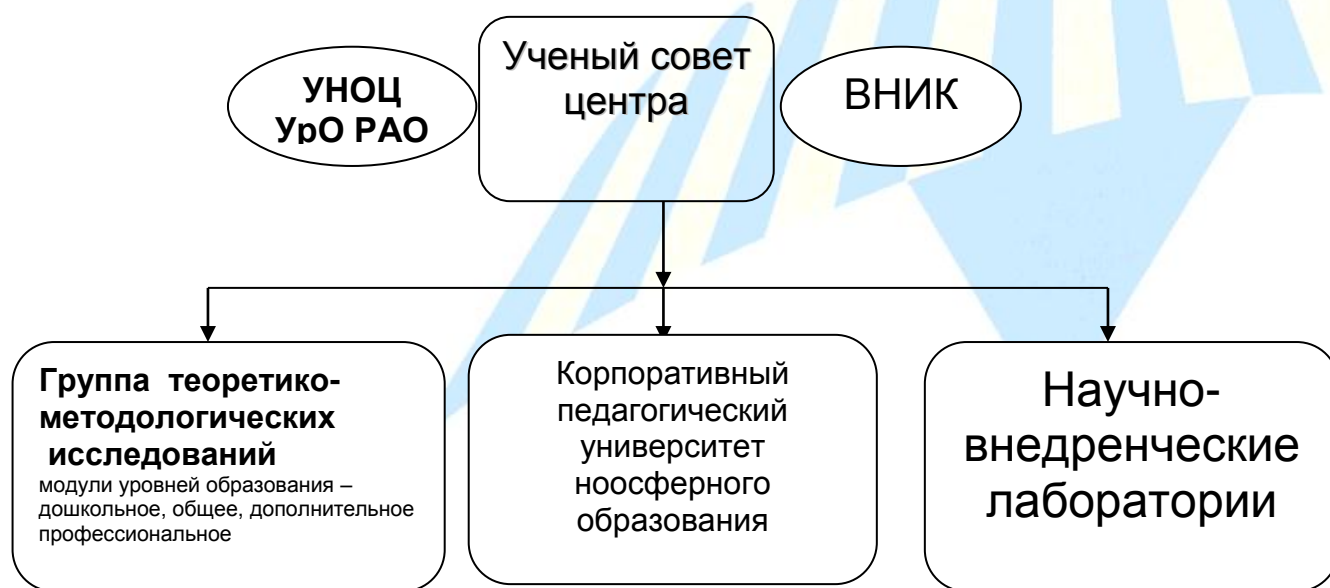


Рис.1 Структурно-организационная модель УНОЦ УрО РАО

Общее представление о мега инновационной площадке дает рис.2 Каждая лаборатория и модуль имеют свои инновационные площадки, отвечающие профилю научных исследований руководителя и проблемного поля, избранного образовательным учреждением, ведущим инновационную деятельность. Перечислим эти структурные подразделения и вектор их научно-внедренческой деятельности.

Лаборатория «**Моделирование ноосферного образования**»

Руководитель - Иванов Сергей Анатольевич. к.п.н., доцент кафедры философии образования и андрагогики ИРРО.

Площадки - МОУ гимназия 178, 171 г. Екатеринбург, МОУ СОШ с. Кошай, Сосьвинский район, №23 г. Дегтярск, МОУ гимназия № 5 г Богданович Свердловской области.

## Креативная лаборатория экологического дизайна

Руководитель – Приходько Лариса Сергеевна к.филос. н., профессор кафедры дизайна одежды института искусств РГППУ,  
Площадки - МОУ СОШ № 145 г. Екатеринбурга, МОУ лицей № 7 г. Березовский, Свердловской области, институт искусств РГППУ.



Рис.2 Система мега инновационной площадки УНОЦ УрО РАО

## Лаборатория ноосферных технологий в образовании

Руководитель – Янковая Татьяна Николаевна, к.п.н. учитель биологии  
МОУ гимназия №9 г. Екатеринбурга,

Площадки – МОУ гимназия №9г. Екатеринбурга, ООО Клуб путешествий «Парадиз».

## Лаборатория ЭФИ (экологизация, фундаментализации, интеграция) содержания образования

Руководитель - Колясникова Наталья Николаевна к.п.н. доцент каф. радиохимии и прикладной экологии физико-технического факультета Уральского федерального университета им. первого президента России Б.Н. Ельцина.

Площадки - МОУ №130 г., № 96 Екатеринбурга, МОУ СОШ №2, Богданович, Свердловской области, кафедра радиохимии и прикладной экологии ФТФ Уральского федерального университета им первого президента России Б.Н. Ельцина

Лаборатория «Экологическое образование в условиях Крайнего Севера»

Руководитель - Кушникова Г.И., к.п.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности факультета физической культуры Сургутского государственного педагогического университета

Площадки - МОУ СОШ № 1, пос. Солнечный, МОУ СОШ села Сайгатино села Высокий Мыс, Сургутского района, ХМАО – ЮГРЫ, факультет физической культуры СурГПУ.

### **Группа теоретико-методологических исследований**

Руководитель Сикорская Г.П., директор УНОЦ УрО РАО, д.п.н., профессор. Площадки – МОУ лицей №3 г.Екатеринбург, МОУ СОШ №76 г. Лесной, МОУ СОШ № 1г. Полевской, факультет социальной работы и управления Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии.

В группе также выделены как самостоятельные структурные единицы три модуля:

1.Консультативный двуязычный модуль по разработке инновационных учебных вузовских и школьных курсов в контексте сравнительной педагогики и Болонских соглашений. Руководитель - Савельева Т.В ( Ph.D.)- доктор философии в области образования;

2.Полисенсорных образовательных технологий и кросс-культурных коммуникаций руководитель – Сикорская Г.П., д.п.н. Площадки – МОУ ДО Городской Детский Экологический центр г.Екатеринбург, ДОУ № 307, №46 г. Екатеринбург;

3.Социальной адаптации, коррекции поведения детей и молодежи в условиях социально-экологического неблагополучия. Руководитель – Окань Г.И., к.п.н., доцент кафедры социальной работы и управления Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии. Площадки- центры социального обслуживания детей с ограниченными жизненными возможностями г. Нижнего Тагила – « Серебряное копытце», « Остров надежды», центры социального обслуживания детей из неблагополучных семей «Радуга», «Рябинушка», социальный приют для детей «Улыбка», комплексный центр социального обслуживания «Золотая осень», реабилитационный центр «Преодоление».

В работе группы и модулей принимают участие все руководители научно-внедренческих лабораторий, что позволяет развивать вертикальные и горизонтальные связи в области научно-внедренческого поиска, развивать внутрисетевое и внешнее сотрудничество, реально интегрировать науку и практику образования через вузовскую педагогическую науку и творчески работающих педагогов образовательного пространства Урала. Совместный творческий поиск ВНИКа с инновационными площадками позволил на выбранном теоретико- методологическом основании разработать и опробовать на практике теоретические образовательные модели: «Экополис - 3», «Школа ноосферного образования – культурно-образовательный феномен села», «Школа ноосферного образования – открытая развивающая среда», «Ноосферный лицей», « Мы – дети Космоса», «Семь-Я», «Здоровьесбережение детей дошкольного возраста средствами ближайшего природного окружения», Воспитание экологической культуры детей средствами городской природной среды», «Полисенсорное освоение мира природы» и др. В ходе теоретических исследований были уточнены принципы разработки основных содержательных

блоков моделей педагогических систем экологической и ноосферной направленности, в которых предусматривалось расширение и углубление нравственно-этического и здоровьесберегающего содержания, введение дидактических блоков, раскрывающих космическое взаимодействие человека и природы, а также блоков, посвященных персоналиям, формирующих коэволюционное видение Мира. Большое внимание было уделено разработке технологий экологического и ноосферного образования, усиливающих их аксиологический аспект. Продолжается работа по созданию диагностического инструментария определения уровня сформированности ноосферных компетенций педагогов. Начата работа над понятийным аппаратом ноосферного образования.

Теоретические основы экологического и ноосферного образования были представлены на 14 конференциях муниципального, регионального, общероссийского и международного уровней. Выпущены 5 научно-практических сборников по экологическому образованию как базовому для развития ноосферного образования и два специальных сборника по теории и практике ноосферного образования, опубликовано 118 статей по данной теме. Изданы 4 монографии, 15 научно-методических пособий по темам исследования и инновационного педагогического поиска.

Выстроенная система научно-практического взаимодействия создала благоприятные условия для развития творческого потенциала педагогов, включения их в инновационную деятельность, что в свою очередь привело к высокой оценке качества работы образовательных учреждений, отдельных педагогов, присвоению почетных званий, получению грантов регионального, федерального и международного уровня, дипломов, наград и в целом развитию поступательного движения в Президентской программе «Наша Новая школа».

#### Литература

1. Андрюхина Л.М., Сикорская Г.П.. УрО РАО в структуре кластеров опережающего развития //Сб. Национальная образовательная стратегия. Формирование национальной модели образования, ориентированной на достижение целей опережающего развития. Мат-лы окружной научно-практической конференции, - Екатеринбург, 2009 0.5 п.л.
2. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, с.13-27.
3. Сикорская Г.П., Юсько Т.Н. Ноосферное образование как условие формирования нового уровня экологической культуры и социальной активности личности. //Вестник Бурятского университета. Серия 7, Педагогика.. Выпуск 11 Улан-Удэ, 2004 г., 0,7 п.л
4. Сикорская Г.П. Экологическое образование. Уральский вариант: (Краткая история, методологические основания и практика)/ Г.П. Сикорская, С.В. Комов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2007.
5. Сикорская Г.П., Ипполитова В.А. Первый шаг в ноосферу. От экологического образования к ноосферной парадигме обучения. Изд-во «Раритет», Екатеринбург, 2007 г. 5.6 п.л.

6.Сикорская Г.П. Основные методологические подходы к содержанию экологического образования. / Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2009 г., №9 (66).

