

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В ДООУ

М.А.Пинягина

МДООУ «Солнышко», п.г.т.Октябрьское

В статье представлен опыт работы ДООУ по созданию обновленной системы внутреннего контроля

Современный уровень управления образованием связан с модернизацией системы образования. Модернизация предполагает изменение организационно-правовых аспектов управления. Это, в свою очередь, связано с процедурами регламентации и оценки деятельности образовательного учреждения (ОУ). Аттестация и лицензирование ОУ позволяют потребителям образовательных услуг получать объективно достоверную информацию о соответствии условий и результатов обучения и воспитания в конкретном учреждении государственным нормам. Само ОУ в этом случае также должно контролировать соответствие собственной деятельности государственным нормам – осуществлять внутришкольный контроль – первый и наиболее важный момент, с которого начинается управленческая деятельность. Содержание аттестации диктует руководству любого ОУ необходимость совершенствовать систему внутришкольного контроля (ВШК). Основным содержанием аттестации становится: 1) исполнение образовательным учреждением требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня и направленности в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ; максимального объема учебной нагрузки обучающихся, воспитанников; полноты выполнения основных образовательных программ (на основе экспертизы учебных планов, образовательных программ, реализуемых ОУ, расписания учебных занятий, классных журналов; 2) соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников ОУ требованиям государственных образовательных стандартов (на основе результатов итоговых аттестаций, контрольных и других квалификационных работ). Внутришкольный контроль должен соответствовать этим нормативам. Контроль необходим для обнаружения и разрешения возникающих проблем раньше, чем они станут слишком серьезными, и может также использоваться для стимулирования успешной деятельности ДООУ [1, 3]. Все вышесказанное говорит о том, что необходимо совершенствовать систему контроля в ДООУ. С изменением организационно-правового статуса образовательного учреждения и особенно с опубликованием организационно-правовых аспектов аттестации ОУ стало ясно, за что отвечает образовательное учреждение по закону. План ВШК уменьшился в половину. Более того, развивая инновационные процессы в школе, связанные с

внедрением средового подхода и, в частности, технологии опосредованного управления процессом формирования и развития личности, нам потребовалось дополнительное время для этой работы. Мы стали думать об оптимизации управленческой деятельности и, в частности, функции контроля. В результате у нас сложилось мнение, что План ВШК должен быть сведен к минимуму объектов контроля (к выбору приоритетных направлений контроля). Этот минимум мы назвали базовым компонентом внутришкольного контроля. Базовый компонент является той инвариантой ВШК, которая дает возможность руководству школы готовить ее к аттестации, сохранять целостность учебно-воспитательного процесса школы, гарантировать государственный стандарт образования выпускникам школы. В то же время ОУ имеет возможность следовать программным документам по модернизации системы образования. Для этого учреждение может расширить план ВШК за счет вариантной части. Базисный компонент ВШК (инварианта) будет обеспечивать Госстандарт образования, а инновационный (вариативный) компонент позволяет организовать современное управление, которое будет зависеть от концепции, выбранной учреждением. Базовый компонент ВШК будет обслуживать *стабильные структуры* управленческой системы ОУ, в то время как инновационный компонент направлен на обслуживание *мобильных структур*. Стабильные структуры позволят ОУ удерживать необходимое качество образования (осуществлять функционирование), а мобильные структуры дадут возможность поиска оптимальных вариантов выполнения программы модернизации системы образования в условиях недостаточной нормативно-правовой базы, определения индивидуального лица учреждения, повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, то есть, заниматься развитием школы [1]. Мы не исключаем возможность и ситуативного контроля, позволяющего сделать эту управленческую функцию еще более гибкой. Цель нашего проекта – разработка рекомендаций по улучшению системы внутреннего контроля в конкретном дошкольном образовательном учреждении. В рамках проекта проведен анализ деятельности дошкольного учреждения МДОУ «ДСОВ «Солнышко» и разработаны рекомендации по совершенствованию системы контроля в ДОУ, в том числе новое положение о внутреннем контроле; реестр рабочих процессов при проведении внутреннего контроля в МДОУ, что позволяет сэкономить время для нахождения нужной информации по внутреннему контролю ДОУ, составлен план-график видов контроля управленческого аппарата МДОУ. Разработана карта наблюдения деятельности педагога, что дает возможность системно изучать деятельность педагога и изменения его педагогического мастерства, профессиональной квалификации [2].

Литература

1. Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации. – М.: Новая школа, 2010. – 48с.
2. Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 160с.

