

СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ ОУ

Е.В. Денисова,
МОУ СОШ №30, г. Нижний Тагил

В работе представлен опыт разработки модели здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, учитывающей психологические основания здоровьесформирующего образования для всех участников образовательного процесса.

МОУ СОШ №30 г. Нижний Тагил

Тема инновационной деятельности: Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда ОУ.

ФИО директора: Дербенева Елена Павловна.

Источник изменений: на основе проведенного анализа результатов реализации предыдущей программы развития и внутренних резервов школы, а также, исходя из поставленных перед современным образованием задач, в 2009-2010 учебном году в МОУ СОШ №30 были выявлены следующие противоречия: между условиями организации образовательного процесса и показателями психологического здоровья учащихся; между результатами педагогического труда и профессиональным здоровьем педагогов.

Цель и задачи инновационной деятельности: создание адаптивной педагогической модели, обеспечивающей максимально благоприятные условия для сохранения здоровья, успешной реализации личностных и профессиональных возможностей всех участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности: Обновление содержания образования и усиление личностной направленности образования и развития.

Планируемый результат изменений:

- возможность сохранения здоровья, успешного обучения и развития каждого ученика;
- повышение качества обученности за счет более полной реализации возможностей обучающихся;
- актуализация восприятия педагогами своего профессионального здоровья как важнейшей личностной ценности;
- готовность педагогов к своему личностному и профессиональному развитию.

Описание инновационного опыта:

Сейчас мы находимся на переходном этапе по реализации адаптивной педагогической модели, где выбранная установка на принципиально качественно новый уровень организации образовательного процесса предполагает удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, учет его индивидуальных способностей, обеспечение полноценного образования при условии сохранения здоровья.

Определяющим в нашей работе является изучение психологического здоровья учащихся как важнейшей ценности личности. Актуальной считаем работу, направленную на повышение стрессоустойчивости педагога, повышение его самооценки, уровня самопринятия, снижения тревожности, самоагрессии и самодеструкции. Профессиональное здоровье учителя – основа эффективной работы современной школы и ее стратегическая проблема. Психологические условия, способствующие процессу восстановления профессионального здоровья - один из ключевых предметов нашего исследования.

К формированию образовательной среды, содействующей здоровью, подходим с таких позиций как:

- развитие способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе, как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика;
- обеспечение приоритета активных и интерактивных методов и форм проведения урока;
- встраивание модулей, ориентированных на формирование культуры здоровья в учебный план. В нашем случае это программа « Культура здоровья» с 1 по 9 класс;

- поддержание и развитие потенциала социального и духовно-нравственного здоровья средствами урока и внеклассной работы;
- изучение психологических условий и разработка комплексной программы восстановления психического и физического здоровья педагогов [1,2].

Некоторые результаты и продукты инновационной деятельности, том числе:

- Программа «Здоровое питание».
- Программа по правовому воспитанию «Право и закон».
- Программа « Закаливание».
- Программа « Плавание».
- Программа учебного курса « Культура здоровья».

Методические рекомендации.

- Сборник НТФ ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Традиционные и инновационные формы организации внеклассных здоровьесберегающих занятий с учащимися и родителями».
- Сборник НТФ ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Проектная технология – как средство формирования учено- познавательной компетентности учащихся».
- Сборник НТФ ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Методические рекомендации по развитию внутренних интеллектуальных ресурсов ученика».
- Проект новой адаптивной педагогической модели по формированию здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды ОУ.

Для педагогической общественности проведены городской семинар на базе школы «Профилактика травматизма учащихся во время проведения спортивных соревнований и уроков физической культуры». Презентация-конференция на базе школы «Презентация опыта работы МОУ СОШ №30 в рамках областной экспериментальной площадки по проекту «Здоровьесбережение» по теме «Школа здоровья».

Для родителей с большим успехом прошли родительская конференция « Здоровое питание», научно практическая конференция «Зажги свою звезду».

Динамика результатов инновационной деятельности в МОУ №30 представлена в табл. 1-4.

Формирование навыков учебного труда и исследовательской работы учащихся.

Таблица 1

показатели развития ученического коллектива	начальная школа			5-7 классы		
	2008 год	2009 год	2010 год	2008 год	2009 год	2010 год
Кол-во учащихся - победителей конкурсов, фестивалей (районного уровня и выше)	10	4	4	6	1	7
показатели развития ученического коллектива	8 -11 классы					
	2008 год	2009 год	2010 год	2008 год	2009 год	2010 год
Кол-во учащихся - победителей фестиваля «Юные интеллектуалы Урала» (районного уровня и выше)	10	9	5			
Кол-во учащихся, участников конкурсов и фестивалей Российского и Международного уровня	127	123	121			
Кол-во учащихся – участников компьютерных конкурсов (компьютерной графики, поиска в Интернет, анимации)		2	1			
Кол-во учащихся – участников конкурсов гражданско-патриотического направления	13	13	15			
Кол-во учащихся – участников спортивных соревнований	234	261	180			

Эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

Таблица 2

Образовательная технология	2008 г, % педагогов	2009 г, % педагогов	2010 г, % педагогов

Развивающее обучение	5	5	5
Проблемно-диалоговое обучение	14	17	22
Проектные технологии	19	22	25
Технология модульного обучения	2	2	2
Деловые, ролевые учебные игры	17	17	17
Обучение в сотрудничестве	100	100	100
Информационно-коммуникативные технологии	9	15	15
Здоровьесберегающие технологии	100	100	100
«Портфолио» учащегося	40	40	40

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий

Таблица 3

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	83	87	92
Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессах	12	12	15
Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий, том числе получивших удостоверение государственного образца по ИКТ	10	10	27

Участие педагогического коллектива МОУ в презентации собственной инновационной деятельности

Таблица 4

	2008 г		2009 г		2010 г	
Организация и проведение семинаров для педагогической общественности	Городской семинар		Городской семинар		Городской семинар Презентация-конференция	
Участие в научно-практических конференциях разного уровня	Три конференции г. Москва, Челябинск, Екатеринбург		Четыре конференции (Челябинск, Екатеринбург) Интернет – конференция г. Нижний Тагил		Две конференции г. Екатеринбург г. Нижний Тагил	
Участие в конкурсах представления результатов инновационной деятельности разного уровня	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат
	Выставка «Инновации в образовании Свердловской области»		Выставка «Инновации в образовании Свердловской области»		Выставка «Инновации в образовании Свердловской области»	Первое место в округе

Литература.

1. [Сериков Г.Н., Сериков С.Г. Здоровьесбережение в гуманном образовании.](#) - Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. - 242 с.
2. Бутакова О. А. Здоровьеобеспечивающее обучение как средство управления непрерывным развитием педагогов и обучающихся//Образование и наука. Известия УрО РАО, 2009, № 7, с. 131