

Г. Ф. Шафранов-Куцев

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА<sup>1</sup>

**Аннотация.** Статья посвящена теме воспроизводства интеллектуальной элиты страны, которое является одним из основных условий инновационного развития современного общества. В 2012 г. Президентом РФ была утверждена «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов». Во многих регионах страны существуют локальные программы целенаправленной работы с одаренными детьми и подростками. Главная проблема в реализации данных программ – подготовка педагогических кадров, способных работать с неординарными учениками. По мнению автора, лучше всего эту задачу могли бы выполнять университетские комплексы, во главе которых находится классический университет, поскольку университетское образование отличается фундаментальностью и открывает более широкие горизонты для дальнейшего индивидуального совершенствования профессиональной деятельности как в теоретическом, так и в практическом планах.

Опыт некоторых крупных университетов показывает, что они способны обеспечить качественную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными школьниками. В качестве примера приводится деятельность Тюменского государственного университета, в состав которого входят Высшая педагогическая школа и Институт психологии и педагогики.

Особое внимание уделяется ключевому, с точки зрения рассматриваемой проблемы, звену в структуре университетского комплекса – гимназиям, организованным непосредственно при университетах. Показаны также преимущества создания летних школ в целях активизации профориентационной работы с одаренными детьми, для развития их интеллектуальных способностей и креативности.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми и подростками, деятельность вузовских коллективов в учебных заведениях общего образования, преследующая цель выявления, поддержки и стимулирования талантливых школьников, в долгосрочной перспективе работает на формирование интеллектуального потенциала нации и должна быть одним из основных критериев оценки эффективности деятельности учреждений высшего профессионального образования. Однако научно-педагогической общественности следует предложить управленцам легко измеряемые индикаторы для постоянного мониторинга этой деятельности.

**Ключевые слова:** одаренные дети, подготовка педагогических кадров, университетская гимназия, летняя школа.

### Литература

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.youngscience.ru/pages/main/documents/5124/6824/index.shtml>.

---

<sup>1</sup> Статья выполнена в рамках НИР «Разработка модели и технологии индикативного мониторинга инновационной среды региона», ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. (I очередь, мероприятие 1. 1., гуманитарные науки № 14. В37. 21. 0026).

2. Кузьминов Я. Направления развития образования в России. Профессиональное образование // Столица. 2013. № 1. С. 11.
3. Пат Уингерт. Как подготовить хорошего учителя // В мире науки. 2013. № 2. С. 70.