

Е. А. Маковская

СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С БУДУЩИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПЕДАГОГАМИ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА¹

Аннотация. В статье демонстрируется модель подготовки будущих социальных педагогов к преподавательской деятельности в вузах. Разработанная автором модель была апробирована в нескольких высших учебных заведениях Украины. Выделены общепедагогические и специальные принципы подготовки будущих социальных педагогов к преподавательской деятельности. Представлены основные критерии данной подготовки.

Основные выводы работы сводятся к следующему: магистерское образование подготовка будущих социальных педагогов во многом зависит от педагогических условий: состояния социально-воспитательной работы в вузе, обеспечения педагогической направленности содержания и интенсификации процесса подготовки, развития мотивации профессионального педагогического самосовершенствования, формирования профессиональной педагогической идентичности. Педагогическая направленность содержания и интенсификация процесса магистерской подготовки социальных педагогов предполагают сочетание дисциплин психолого-педагогического цикла с другими профессиональными дисциплинами, совершенствование содержания дидактического материала, форм и методов обучения. Развитие у будущих преподавателей мотивации к профессиональному педагогическому самосовершенствованию определяет непрерывность профессионально-педагогического саморазвития. Формирование профессиональной педагогической идентичности обеспечивает целостность ценностно-мотивационного, содержательно-операционного и рефлексивного компонентов. Профессиональная идентичность является сложным динамическим феноменом, в процессе становления которого личность проходит те же этапы, что и в процессе социализации – этапы доверия, автономии, инициативности, достижения, идентичности, интимности, творчества, интеграции.

Ключевые слова: компетентность, метод проектов, педагогический университет, социальный педагог.

Литература

1. Вайнола Р. Х. Методика викладання дисциплін соціально-педагогічного циклу: навчальний посібник Київ: Центр учбової літератури, 2012. 140 с.
2. Горбасенко С. Влияние воспитательной работы в высших учебных педагогических заведениях на формирование профессиональной компетентности будущих учителей технологий [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.relga.ru/>
3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; гол. ред. В. Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
4. Кремень В. Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації: факти, роздуми, перспективи. Київ: Грамота, 2003. 216 с.
5. Лігоцький А. О. Методологічні аспекти різнорівневої підготовки фахівців: монографія. Київ: Наукова думка, 1996. 162 с.

¹ Стаття печатається в авторській редакції.

6. Рындак В. Г. Непрерывное образование и развитие творческого потенциала учителя: (теория взаимодействия): монография. М.: Педагогический вестник, 1997. 244 с.

7. Сидоренко В. К., Тверезовська Н. Т. Сучасна освіта в Україні: реалії і тенденції до вдосконалення // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. 2007. № 45. С. 32–38.

8. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / за заг. ред. проф. І. Д. Звереві. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 336 с.