

---

---

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 371.31

## Красавина Юлия Витальевна

*соискатель по кафедре профессиональной педагогики Ижевского государственного технического университета им. М. Т. Калашникова, Ижевск.*

*E-mail: juliadamask@yandex.ru*

## Аль Аккад Мхд Айман

*кандидат технических наук, доцент кафедры компьютерной инженерии и автоматизации, координатор по международным делам факультета машиностроения и электротехники Дамасского Университета, Дамаск (Сирия).*

*E-mail: aimanakkad@yahoo.com*

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ И КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ

**Аннотация.** Цель статьи – показать преимущества метода электронных проектов, который, по мнению авторов публикации, является одним из самых перспективных при смешанной форме обучения в вузе.

**Методы.** На основе анализа и обобщения существующих источников о смешанном виде получения высшего образования и на базе свободного веб-приложения Moodle, позволяющего организовать электронное обучение, предложена авторская технология формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов в процессе преподавания дисциплины «Английский язык. Профессиональный перевод». Для определения структуры и уровней развития данных компетенций использовался метод групповых экспертных оценок.

**Научная новизна.** Показаны возможности применения электронного проектирования при организации самостоятельной работы студентов. Демонстрируется, как данный метод способствует укреплению межпредметных связей – получению и усвоению новых знаний по различным дисциплинам учебного цикла, важным для будущей профессиональной деятельности; а также развитию информационно-коммуникационной компетенции.

**Результаты.** Разработана система электронных проектов для студентов педагогических специальностей, нацеленная на развитие важных для их специальности компетенций: умений работать с иноязычными текстами профес-

сиональной направленности, знаний основ проектирования в электронной среде Moodle, способности осуществлять профессиональные обязанности в современном информационно-коммуникационном пространстве. Описан опыт использования метода электронных проектов в процессе изучения студентами бакалавриата Ижевского государственного технического университета им. М. Т. Калашникова предмета «Английский язык. Профессиональный перевод». В качестве примера подробно разбирается реализация одного из реальных электронных проектов, выполненного студентом этого вуза.

*Практическая значимость.* Даны рекомендации по внедрению метода электронного проектирования в практику учебного процесса при преподавании английского языка в высшей профессиональной школе.

**Ключевые слова:** метод проектов, электронные проекты, ИКТ-компетенция.

## Литература

1. Абакумова Н. Н., Малкова И. Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. Томск: Томский государственный университет, 2007. 368 с.
2. Красавина Ю. В. Instructional design: creating an electronic course for learning English // Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования: материалы VI Международной конференции. Ижевск: Иж ГТУ им. М. Т. Калашникова, 2014. С. 184–186.
3. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин [и др.]. Москва: Школа-Пресс, 1997. 512 с.
4. Шишлина Н. В., Савинова А. Р. Задачи преподавателя электронного курса // Открытое и дистанционное образование. 2013. № 1. С. 77–82.
5. Шихова О. Ф., Шихов Ю. А. Формирование компетенций студентов – будущих педагогов на основе метода проектов // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория, практика развития: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2013. С. 258–260.
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электрон. ресурс] // Российская газета. 2000. URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 01.12.2014).
7. Проект профессионального стандарта педагога [Электрон. ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. 2013. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071> (дата обращения 05.04.2014).
8. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО (2011) [Электрон. ресурс] // Сайт ЮНЕСКО. URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/> (дата обращения 05.12.2014).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение (по отраслям)» [Электрон. ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. 2009. URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/prm781-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm781-1.pdf) (дата обращения 01.12.2014).
10. Al-Akkad M. A. Online Learning Experience in Syria // Интеллектуальные системы в производстве. Ижевск: ИжГТУ им. М. Т. Калашникова, 2007. № 1. Р. 10–21.

11. Al Akkad M. A. The Impact of Administration on Education Quality // Proceedings of III International Conference «Technical Universities: Integration with European Educational systems». Ижевск: Иж ГТУ им. М. Т. Калашникова, 2008.
  12. Anohina A. Analysis of the terminology used in the field of virtual learning // Educational Technology & Society. 2005. № 8 (3). P. 91–102.
  13. Groff J. Technology-rich innovative learning environments [Электрон. ресурс] // OECD – CERI Working Paper. 2013. 30 p. URL: <http://www.oecd.org/edu/ceri/Technology-Rich%20Innovative%20Learning%20Environments%20by%20Jennifer%20Groff.pdf> (дата обращения 01.12.2014)
  14. Friesen N. Report: Defining Blended Learning. [Электрон. ресурс] // Report. 2012. 10 p. URL: [http://learningspaces.org/papers/Defining\\_Blended\\_Learning\\_NF.pdf](http://learningspaces.org/papers/Defining_Blended_Learning_NF.pdf). (дата обращения 01.12.2014).
  15. Moore J. L., Dickson-Deane C., Galyen K. e-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? // The Internet and Higher Education. 2011. № 14 (2). P. 129–135.
  16. Research summary: PBL and 21<sup>st</sup> century competencies. 2013. 2 p. [Электрон. ресурс]. URL: [http://bie.org/object/document/research\\_summary\\_on\\_the\\_benefits\\_of\\_pbl](http://bie.org/object/document/research_summary_on_the_benefits_of_pbl). (дата обращения 01.12.2014).
  17. Staker H., Horn M. B. Classifying K 12 blended learning // Mountain View, CA. Clayton Christensen Institute. 2012. 22 p.
- 
- 
-