

Б. А. Вяткин,
Е. С. Давыдова,
Е. В. Забелина

**ВЕДУЩАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ
ЛИЧНОСТНОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА МАТЕРИАЛЕ
ИЗУЧЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
И ПОДРОСТКОВ)**

Аннотация. *Цель:* показать на основе обобщенных результатов серии эмпирических исследований возможность преодоления личностной беспомощности школьников при помощи стимулирования ведущего вида возрастной активности.

Методики: «Опросник атрибутивного стиля» для младших школьников (CASQ) и подростков (ASQ), опросник подростковой депрессивности «Депрископ» (Neumans, 1996, адаптация А. И. Подольского, И. А. Идобаевой), детский опросник неврозов В. В. Седнева (ДОН), методика Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина, методики для изучения уровня самооценки и притязаний (Т. Дембо – С. Рубинштейн) и «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С. А. Будасси), опросник «Потребность в достижении» Ю. М. Орлова. Для диагностики учебной активности была использована программа наблюдения А. А. Волочкова «Экспертная оценка учебной активности младшего школьника, для диагностики коммуникативной активности – опросник и программа наблюдений за проявлениями активности в общении.

Методы: подход полисистемного взаимодействия.

Результаты: анализ экспериментальных данных убедительно доказывает, что учебная активность у младших школьников и коммуникативная активность у подростков выступают как ресурсы совладания с личностной беспомощностью.

Научная новизна: впервые изучены типы функционального взаимодействия личностной беспомощности и активности.

Практическая значимость: найдены дополнительные варианты преодоления беспомощности школьников в процессе обучения и способы развития самостоятельности у детей.

Ключевые слова: беспомощность, самостоятельность, младшие школьники, подростки, тип взаимодействия, синергия, компенсация, антагонизм.

Литература

1. Васюра С. А. Индивидуальный стиль коммуникативной активности в структуре интегральной индивидуальности (на материале школьников-подростков): дис. ... канд. психол. наук. Пермь: ПГТУ, 1997.
2. Волочков А. А. Учебная активность в структуре интегральной индивидуальности (на материале младших школьников): дис. ... канд. психол. наук. Пермь: Книжный дом, 1997.
3. Вяткин Б. А. Лекции по психологии интегральной индивидуальности: учебное пособие. 2-е изд. Москва: Сфинкс, 2007. С. 188–211.
4. Вяткин Б. А., Щукин М. Р. Человек – стиль – социум: полисистемное взаимодействие в образовательном пространстве: монография. Пермь: ПГТУ, 2007. С. 237.
5. Давыдова Е. С. Взаимосвязь беспомощности и ведущей активности в структуре интегральной индивидуальности (на примере учебной активности младших школьников): автореф. дис. ... канд. психол. наук. Пермь: Пермское книжное издательство, 2010.
6. Забелина Е. В. Беспомощность в структуре интегральной индивидуальности и ее связь с коммуникативной активностью (на материале исследования подростков): автореф. дис. ... канд. психол. наук Ярославль: Прогресс, 2009.
7. Климов Е. А. О развитии самостоятельности // Вопросы психологии. 2011. № 2. С. 166–168.
8. Осницкий А. К. Психологические механизмы самостоятельности. Москва; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. С. 232.
9. Циринг Д. А. Психология выученной беспомощности: учебное пособие. Москва: Академия, 2005. С. 120.
10. Seligman M. Helplessness: on depression, development, death. San Francisco: Freeman, 1975. P. 215.