
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.02

Клековкин Геннадий Анатольевич

кандидат физико-математических наук, доцент, профессор кафедры высшей математики и информатики Самарского филиала Московского городского педагогического университета, Самара.

E-mail: klekovkin_ga@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. *Цель работы* – исследование негативных последствий, которые в условиях открытого информационного пространства могут сопровождать внедрение в учебный процесс новых электронных средств и технологий обучения. Публикация продолжает и расширяет тему, поднятую в статье В. А. Тестова «Математическое образование в условиях сетевого пространства» (№ 2 (101), 2013).

Методика. *Анализируются* современные направления и технологии информатизации образования.

Результаты. *Приведены* примеры возможных отрицательных явлений и тенденций при использовании в обучении гипертекстовых, мультимедийных и сетевых технологий, а также различных информационных инструментальных сред, позволяющих пользователю автоматизировать во внешнем плане собственные умственные действия.

Научная новизна. *Выделены и обобщены* проблемы формирования в новых реалиях критического мышления и взаимосвязей системных знаний, которые учащийся должен получить в результате целенаправленного обучения, и фрагментарно-ситуативных знаний, приобретаемых им из различных альтернативных источников информации.

Практическая значимость. *Приведенные в работе* примеры и сформулированные выводы призваны помочь практикующему педагогу минимизировать негативные явления, которые могут сопровождать методически непродуманное внедрение в обучение современных электронных средств и технологий обучения; они могут служить предметом для дальнейших теоретических исследований в области информатизации образования.

Ключевые слова: *открытая информационная среда; гипертекстовые, мультимедийные, сетевые технологии; информационная инструментальная среда; систематизация знаний.*

Литература

1. Выготский А. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. Москва: Педагогика, 1991. 480 с.
2. Выготский А. С. Собрание сочинений: в 6 т. / под ред. В. В. Давыдова. Москва: Педагогика, 1982. Т. 2. 504 с.
3. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. Москва: Педагогическое общество России, 2000. 400 с.
4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. Москва: ИНТОР, 1996. 544 с.
5. «Искусственный интеллект» и психология / отв. ред. О. К. Тихомиров. Москва: Наука, 1976. 343 с.
6. Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Синергетика: Нелинейность времени и ландшафты коэволюции. Москва: КомКнига, 2007. 272 с.
7. Логвинов И. И. Дидактика: история и современные проблемы. Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012. 205 с.
8. Тестов В. А. Математическое образование в условиях сетевого пространства // Образование и наука. 2013. № 2 (101). С. 111–120.
9. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск; Москва: Томский университет: Барс, 1997. 392 с.
10. Шиф Ж. И. Развитие научных понятий у школьников. Москва; Ленинград: Учпедгиз, 1935. 80 с.

*Статья рекомендована к публикации
д-ром пед. наук, проф. Ф. Т. Хаматнуровым*