
ВОПРОСЫ ДИДАКТИКИ

УДК 37.02

Осмоловская Ирина Михайловна

доктор педагогических наук, заведующая лабораторией дидактики Института теории и истории педагогики РАО, Москва.

E-mail: osmolovskaya@itiprao.ru

О НАУЧНОМ СТАТУСЕ ДИДАКТИКИ

Аннотация. *Цель публикации – обоснование научного статуса дидактики, которая относится к социально-гуманитарной отрасли знания. Применительно к дидактике рассматриваются критерии научности (истинность, интерсубъективность, системность и обоснованность), при этом учитываются различные типы научной рациональности (классический и неклассический) и констатируется влияние постмодернизма на дидактику.*

Задачи и результаты исследования. Автором предпринята попытка систематизировать дидактические знания, выявить их состав и структуру. Дидактические концепции классифицируются в соответствии с их объектами: процессом обучения в целом, его отдельными компонентами или же аспектами процесса обучения, позволяющими сформировать определенные взгляды на обучение и изучить его с конкретных позиций. Разграничиваются целостно-дидактические, компонентные и аспектные концепции. Дано определение дидактических систем и моделей, показана их иерархия.

Освещается вопрос приращения дидактического знания. Кроме традиционных эмпирических и теоретических исследований, обозначен такой тип научных изысканий, как научный проект, обусловленный спецификой объекта дидактики – процессом обучения, полностью конструируемым и реализуемым человеком и не существующим вне деятельности человека. Показано, что положенные в основу научного проекта теоретические идеи детализируются, конкретизируются, дополняются в ходе сопутствующей образовательной практики, т. е. во время исследования происходит слияние теории и практики.

Подчеркивается многомерность развития дидактики, в которой особо выделяются два направления: 1) расширение ее содержательного поля в контексте современных социокультурных условий; 2) повышение научного статуса, связанное с совершенствованием понятийного аппарата, систематизацией эмпирически накопленного материала, разработкой новых гипотез, концепций, теорий.

Научная новизна исследования заключается в аргументированном утверждении научного статуса дидактики, фиксации ее состава и структуры с позиций методологии.

Практическая значимость предпринятой работы состоит в том, что «ревизия», структурирование и систематизация дидактического знания помогут задать векторы дальнейших исследований, которые восполнят дефицит знаний об организации современных процессов обучения.

Ключевые слова: дидактика, социально-гуманитарная наука, критерии научности, систематизация и развитие дидактического знания, дидактические концепции, системы, модели, эмпирическое и теоретическое исследование, научный проект.

Литература

1. Ахромеева Т. С., Малинецкий Г. Г., Посашков С. А. Концепции постнеклассики и развитие научного знания в XXI веке // *Философские науки*. 2014. № 3. С. 30–46.
2. Бережнова Е. В. Проблемы выявления специфики педагогических исследований // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2014. № 4. С. 16–24.
3. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / под ред. М. Н. Скаткина. Москва: Просвещение, 1982.
4. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва, 2001.
5. Иванова С. В. Проблемы развития дидактических систем: философско-методологический контекст: моногр. Москва: ФГНУ ИТИП РАО; Издат. центр ИЭТ, 2012.
6. Ковалева Т. М. Антропологический взгляд на современную дидактику: принцип индивидуализации и проблема субъективности // *Педагогика*. 2013. № 5. С. 51–56.
7. Краснова Л. А. Содержание образования: традиции и перспективы развития // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2014. № 4. С. 35–44.
8. Логвинов И. И. Актуальные проблемы современной дидактики (полемические рассуждения). Москва; Воронеж: НОУ ВПО «МПСУ»; МОДЭК, 2013.
9. Лукацкий М. А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки: моногр. Москва: ФГНУ ИТИП РАО, 2013.
10. Лызь Н. А. Виды и формы педагогического знания // *Педагогика*. 2013. № 9. С. 12–20.
11. Педагогика: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. Москва: Проспект, 2012.
12. Перминова Л. М. Дидактика: статус, детерминанты развития, теории // *Школьные технологии*, 2014. № 1. С. 42–47.
13. Garvin D. *A Learning In Action: A Guide To Putting The Learning Organization To Work*, Boston, 2003. 256 p.
14. Orenstein A. C., Hunkins F. P. *Curriculum – foundation, principles and issues*. Needham Heights, MA, 2003. 188 p.
15. Paivio A. *Images in mind: The evolution of a theory*. New York, 1991. 400 p.