
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371

Леутина Антонина Леонидовна

кандидат педагогических наук, докторант Московского государственного университета культуры и искусств, Химки.

E-mail: tonya999@list.ru

СОЦИАЛЬНОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Аннотация. В современном постиндустриальном обществе, экономика которого ориентирована, прежде всего, на человека и его личностные качества как главный производственный ресурс, в сфере образования существенно повышается значимость педагогического прогнозирования практического приложения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Целью настоящей статьи является поиск методологических схем социального и педагогического прогнозирования, способствующего успешной социализации детей.

Методы и методология. Контент-анализ результатов исследований, опубликованных в научно-педагогических журналах за 2006–2013 гг., показал, что в современной образовательной практике при осуществлении мер по социализации детей проективные технологии прогнозирования будущего учащихся используются крайне мало или не задействуются вовсе. Для определения перспектив социального и личностного развития ребенка предлагается социоконструкторский подход, снижающий многие риски педагогической деятельности.

Результаты. Показаны преимущества организации образовательного процесса, опирающейся на рефлексию учителя достижений и способностей учащегося и пролонгированное прогнозирование на этой основе возможных траекторий дальнейшего развития личности этого учащегося.

Научная новизна. Базируясь на положениях концепции управления социотехническими системами, разработанной основателем Московского методологического кружка Г. П. Щедровицким, автор впервые выводит онтологическую схему процедур социализации как естественно-искусственной системы. Доказывается правомерность существования в сфере образования двух типов прогнозирования – «педагогического» и «социального».

Практическая значимость. Представленные в статье методы прогностической работы помогут педагогам-практикам более эффективно, рационально и качественно организовать свою работу.

Ключевые слова: социальное прогнозирование, педагогическое прогнозирование, педагогическая деятельность, социализация.

Литература

1. Базаров В. А. О перспективах хозяйственного и культурного развития // Экономическое обозрение. 1928. № 6.
2. Бершадский М. Е., Гузеев В. В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. Москва: Центр «Педагогический поиск», 2003. 256 с.
3. Бестужев-Лада И. В. Социальное прогнозирование [Электрон. ресурс] // Центр гуманитарных технологий: экспертно-аналитический портал. Режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/2696>.
4. Вайнштейн А. Проблемы экономического прогноза в ее статистической постановке. Москва: РАНИОН, 1930. 210 с.
5. Вариативность и цикличность глобального социального развития человечества: коллектив. монография / Якунин В. И., Багдасарян В. Э., Куликов В. И., Сулакшин С. С. Москва: Научный эксперт, 2009. 464 с.
6. «Естественное» и «искусственное» в социотехнических системах // Щедровицкий Г. П. Избранные труды. Москва: Школа культурной политики, 1995. 800 с.
7. Загвязинский В. И. Прогнозирование, моделирование и проектирование в структуре социально-педагогического исследования: научно-методические материалы Межрегионального семинара-практикума по практической методологии педагогических исследований, 24 окт. 2007 г. / В. И. Загвязинский [и др.]. Тюмень: ТюмГУ, 2007. 68 с.
8. Каким быть плану: дискуссии 20-х годов / Кржижановский Г. М., Струмилин С. Г., Кондратьев Н. Д., Базаров В. А. Ленинград: Лениздат, 1989. 224 с.
9. Карманчиков А. И. Логика педагогического прогнозирования: монография. Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2012. 83 с.
10. Константиновская А. В. История развития прогнозирования [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.astronom2000.info/прогнозирование/> ipr.
11. Костяшкин Э. Г. Проблемы опытно-экспериментального прогнозирования // Советская педагогика. 1983. № 6. С. 47–52.
12. Леутина А. Л. Социализация детей в современных педагогических исследованиях // Вопросы образования. 2014. № 3. С. 152–173.
13. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. Москва: Школа-Пресс, 1997. 512 с.
14. Присяжная А. Ф. Педагогическое прогнозирование в системе непрерывного педагогического образования: методология, теория, практика: дисс.... докт. пед. наук: Челябинск. 2006. 380 с.
15. Регуш А. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. С-Петербург: Речь, 2003. 352 с.
16. Слуцкий Е. Е. Сложение случайных величин как источник циклических процессов // Вопросы конъюнктуры. Москва, 1927. Т. III. Вып. 1. С. 34–64.
17. Четвериков Н. С. Статистические исследования. Теория и практика. Москва: Наука, 1975. 387 с.
18. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. VIIA (14). Выговский – Гальбан. С.-Петербург, 1892. 484 с.
19. Юнг Р. Будущее уже началось Мир нашего завтра: антология современной классической прогностики. Москва: Эксмо, 2003. 464 с.

20. Bernal J. D. *The World, the Flesh & the Devil: An Enquiry into the Future of the Three Enemies of the Rational Soul*, 1929. Indiana University Press, 1969. 81 p.
21. Dahrendorf R. *Life chances: Approaches to Social and Political Theory*. London: Weidenfeld and Nicolson, 1979. 181 p.
22. Gordon Th., Morgan-Witts M. *The Day their World Ended (8 May 1902, eruption of Mount Pelée)*. New York: Stein and Day, 1969. 308 p.
23. Kahn H. *The next 200 Years: a scenario for America and the world. Morrow*. 1967. 241 p.
24. McLuhan M. *War and Peace in the Global Village design/layout by Quentin Fiore, produced by Jerome Agel; 1st Ed.: Bantam, New York: reissued by Gingko Press, 2001*. 190 p.
25. Mumford L. *Technics and Human Development*. 1967. 342 p.
26. Tinbergen J. *The Element of Space in Development Planning (together with L. B. M. Mennes and J. G. Waardenburg)*. Amsterdam, 1969. 340 p.
27. Toffler A. *Future Shock*, Random House, 1970. 505 p.