



Создание системы условий, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС общего образования

**Заседание Координационного совета по вопросам введения ФГОС
при Департаменте общего образования Минобрнауки России**

**5-6 июля 2011 г.
г. Челябинск**

**Александр Кондаков,
д.п.н., член-корреспондент РАО**

Председатель Правительства России В.В. Путин на VI съезде Всероссийского педагогического собрания отметил, что **одна из задач модернизации российской школы — обновить школьную сеть страны и создать комфортные условия для работы и обучения детей**

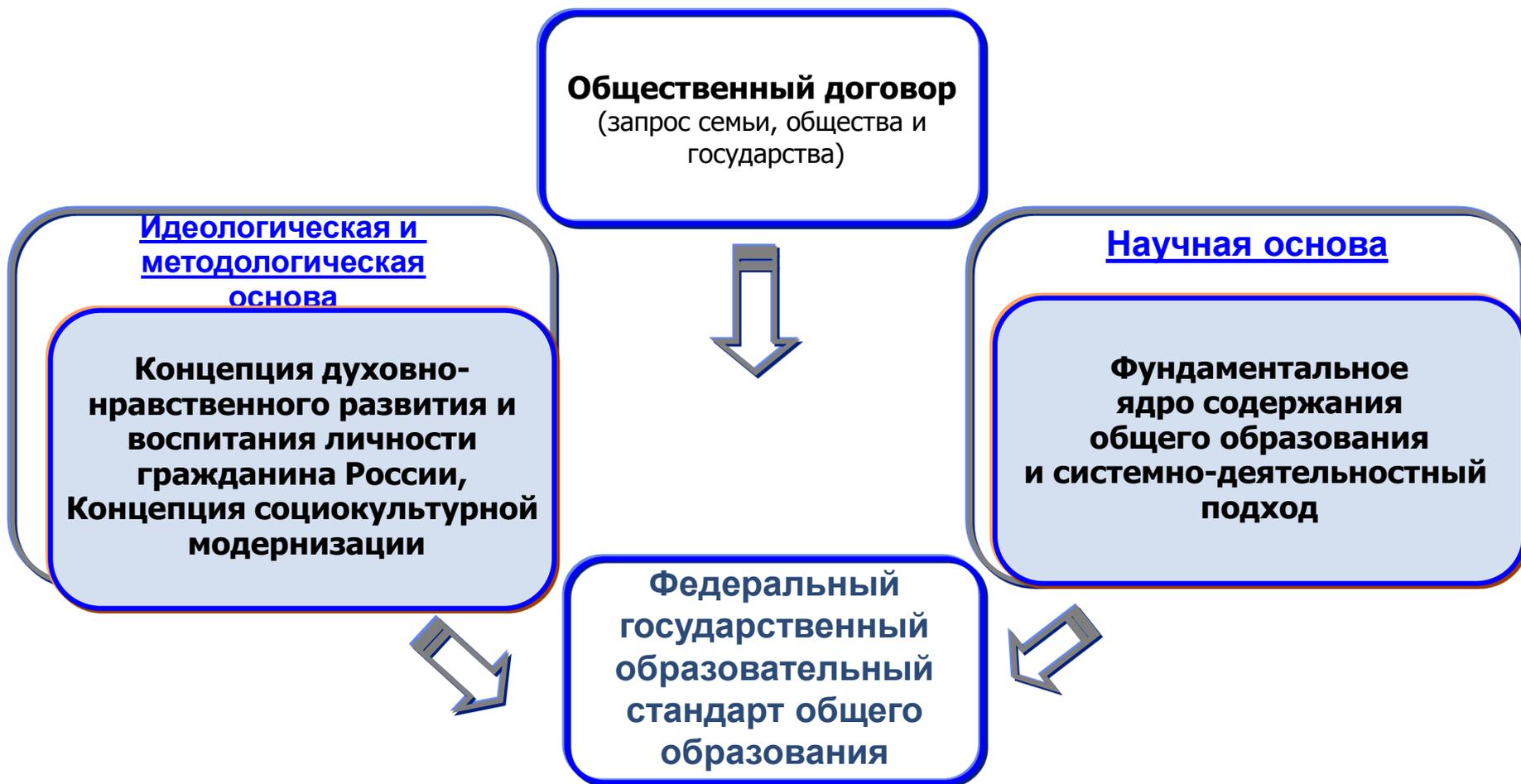
Факторы, характеризующие наиболее эффективные школы по результатам PISA

- ▶ автономия школы и эффективная система отчетности школы перед органами управления образованием, родителями и представителями общественности, открытая публикация результатов деятельности школы и итоговой аттестации выпускников
- ▶ автономия школы в разработке учебного плана и учебных программ, приобретении оборудования и материалов, а также определении системы оценивания достижения планируемых результатов, которые утверждены на государственном уровне
- ▶ уклад школьной жизни, доверительные отношения между учащимися и педагогами

Факторы, характеризующие наиболее эффективные системы образования стран по результатам PISA

- ▶ обеспечение равных возможностей получения качественного образования независимо от социально-экономического статуса учащихся посредством выстраивания индивидуальных траекторий обучения
- ▶ посещение в дошкольном возрасте учреждений системы дошкольного образования
- ▶ наличие независимой системы стандартизированных экзаменов, оценивающих реализацию требований образовательных стандартов
- ▶ адекватное ресурсное обеспечение образовательного учреждения, независимо от его социально-экономического статуса
- ▶ адекватная заработная плата учителей

Основы школьного стандарта



Социокультурная модернизация

Целенаправленная государственно-общественная политика по формированию активности граждан во всех видах социально-экономической деятельности, их способностей к духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, эстетическому, интеллектуальному, социальному развитию в течение всей жизни

Концепция социокультурной модернизации



- ▶ образование – системообразующий ресурс развития российского гражданского общества
- ▶ ФГОС – общественный договор, конвенциональная норма
- ▶ образование рассматривается как система
- ▶ системность, сложность и вариативность образовательных процессов и явлений
- ▶ самоорганизация и саморазвитие образовательных сообществ, школ
- ▶ социокультурные характеристики

Концепция социокультурной модернизации



Главная задача ФГОС:

создание социально–педагогической среды, способствующей формированию и развитию человеческого потенциала России, реализации социально–образовательных проектов, культурно–образовательных инициатив, созданию интеллектуальных образовательных сетей

ФГОС – новая парадигма отечественного образования



Школа готовит зрелого гражданина России, осознающего свои права и обязанности, способного реализовать принципы Конституции: демократия, гражданское общество, правовое многонациональное государство и пр.

*ФГОС – инструмент исполнения Конституции
Российской Федерации*

ФГОС – новая парадигма отечественного образования



- ▶ **основная образовательная программа** – свобода и ответственность
- ▶ **учитель** – обеспечивает достижение требований к результатам освоения ООП
- ▶ **директор и завуч** – специалисты по организации образовательного процесса, распределению ресурсов для достижения наилучшего результата
- ▶ **родители, органы общественно–государственного управления** – активные участники организации образовательного процесса

ФГОС – новая парадигма отечественного образования



ФГОС – система требований, в том числе к условиям реализации примерной основной образовательной программы

ответственность федеральных, региональных и муниципальных руководителей: поиск, отбор и эффективное распределение

Деятельность руководителей оценивается на основе выполнения условий обеспечения деятельности школ

ФГОС – новая парадигма отечественного образования



от школы информационно– трансляционной к школе **деятельностной**

- ▶ **начальная школа** – первичные навыки самостоятельного поиска знаний
- ▶ **основная школа** – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач
- ▶ **старшая школа** – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно–исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки

Достижение стратегических ориентиров модернизации общего образования

- ▶ **Цель:** обеспечение современного качества общего образования через введение и реализацию ФГОС
- ▶ **Задача:** обеспечение условий реализации ФГОС
 - финансово–экономических
 - материально–технических
 - учебно–методических и информационных
 - кадровых
 - психолого–педагогических
 - создание ресурсных центров

Ключевые направления реализации ФГОС

- ▶ материально–техническая оснащенность школ (школьная инфраструктура, оборудование, информационная образовательная среда)
- ▶ учебно–методические и информационные ресурсы (различные типы интерактивных мультимедийных электронных школьных учебников)
- ▶ кадровый потенциал системы общего образования
- ▶ современная инфраструктура (дистанционное обучение, профильное обучение, научно–техническое творчество)
- ▶ новые финансово–экономические механизмы реализации ФГОС



«Мы накопили уникальный опыт, отработали ключевые механизмы, на основе которых должна развиваться российская школа. Главное – **смогли привлечь внимание общества, сконцентрировать усилия всех уровней власти вокруг проблемы нашей школы**, образования в целом, что само по себе считаю очень важным»

В.В Путин на VI съезде Всероссийского педагогического собрания

VI съезд Всероссийского педагогического собрания

В.В. Путин: «мы предложили начать масштабную программу по модернизации российской школы. У неё два аспекта, две задачи»:

- обновить всю школьную сеть страны, создать комфортные, современные условия для работы учителей и для обучения детей
- повысить социальный статус учителя

Кадровое обеспечение реализации ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования фактически формулирует требования к подготовке учителя для реализации основной образовательной программы общего образования

Создание кадровых условий: основные ориентиры

- ▶ образовательное учреждение должно быть укомплектовано **квалифицированными кадрами**
- ▶ **уровень квалификации** работников **должен соответствовать квалификационным характеристикам** по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – **также квалификационной категории**
- ▶ **непрерывность** профессионально–личностного развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не **менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет**
- ▶ должны быть созданы условия **для комплексного взаимодействия образовательных учреждений** (восполнения недостающих кадровых ресурсов, методической поддержки, оперативных консультаций, проведения комплексных мониторинговых исследований)

Новая цель
образования

Новые средства
обучения

Новое содержание
образования

**Стандарт общего
образования**

Новые технологии
обучения

Новое
целеполагание
для учителей и
обучающихся

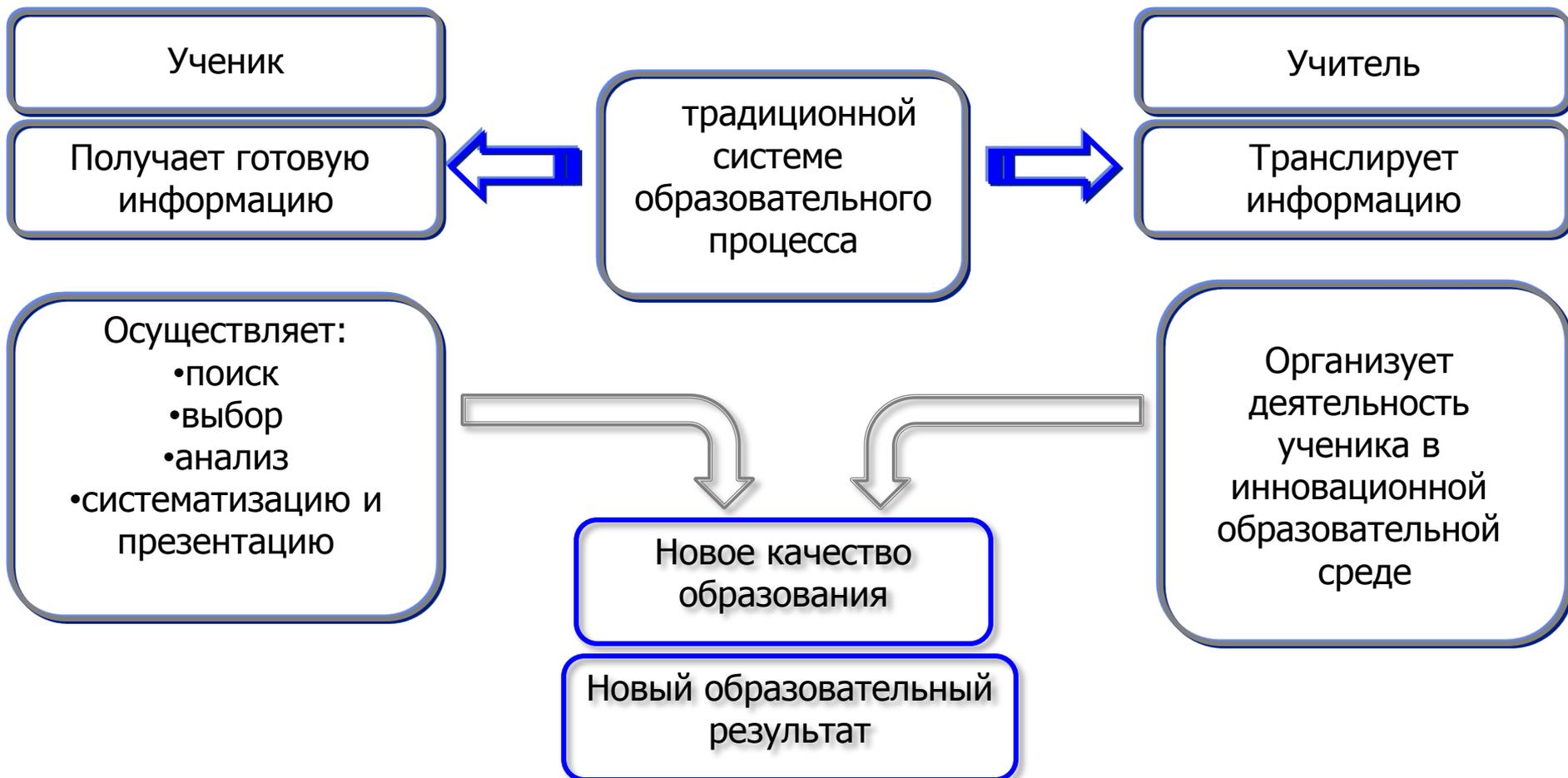
**Новые требования
к подготовке
учителя**

Новое содержание образования

Современное содержание образования не может ограничиваться перечнем требований к предметным знаниям, умениям и навыкам. Оно должно охватить все основные компоненты социализации:

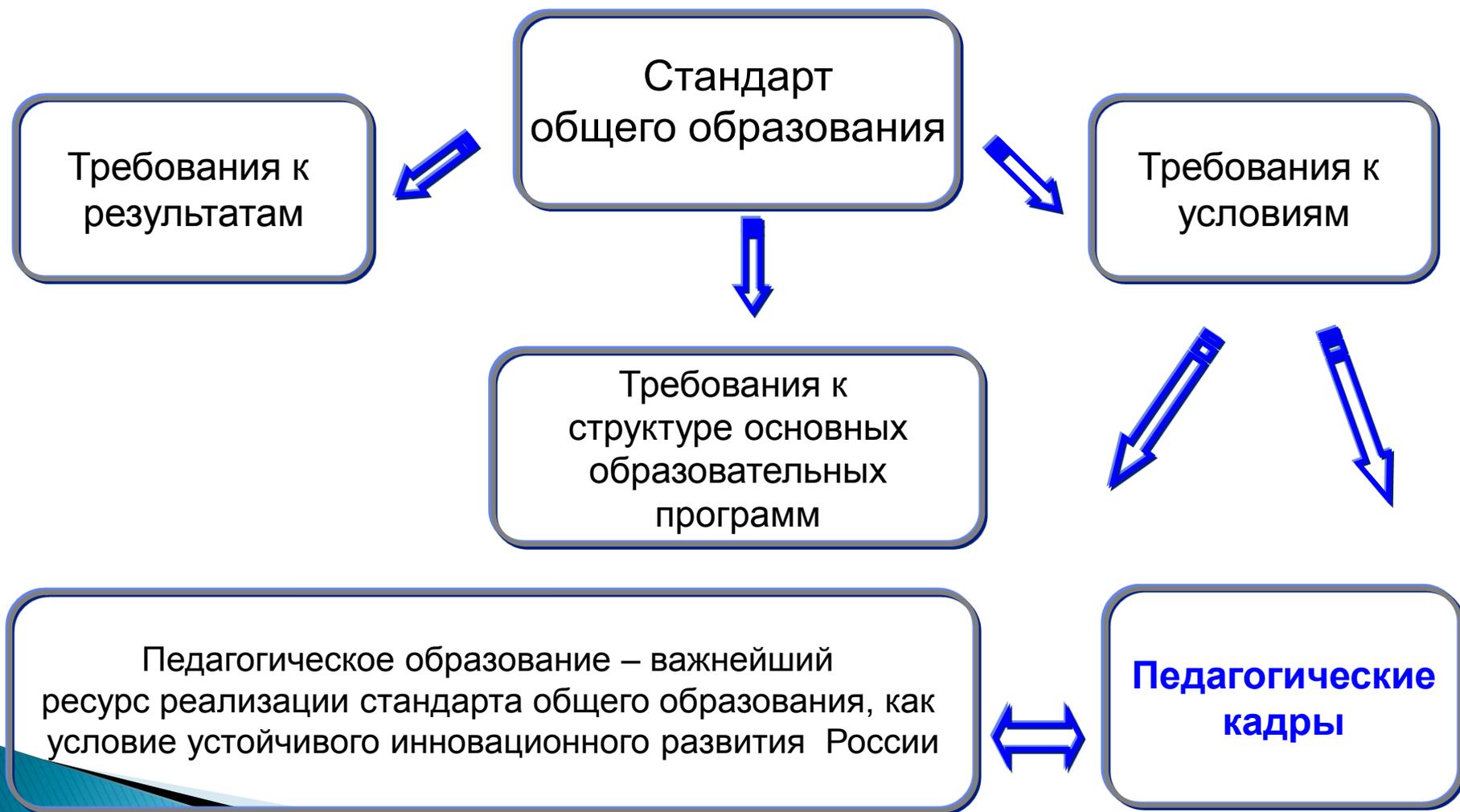
- систему духовно–нравственных ценностей
- систему научных представлений о природе, обществе и человеке
- систему универсальных учебных действий

Изменение роли участников образовательного процесса



«Компетентности к обновлению компетенций» и мотивация к обучению на разных этапах развития личности обучающихся

Роль и место педагогического образования в стандарте общего образования



VI съезд Всероссийского педагогического собрания

В.В. Путин:

- значительная часть средств в рамках проекта развития российской школы должна пойти на повышение квалификации педагогов
- этим вопросом будут заниматься в рамках федеральной целевой программы «Развитие образования» и министерство, и субъекты Российской Федерации
- во всех федеральных округах мы сформируем площадки для обучения и повышения квалификации педагогов и руководящих работников системы образования
- это будут центры методической и технической поддержки образовательных учреждений
- **деньги на переподготовку преподавательского состава, учителей должны направляться в школы**

Новые задачи системы повышения квалификации работников образования



- ▶ диверсификация форм повышения квалификации работников образования , в том числе с использованием технологий дистанционного обучения
- ▶ реализация системы нормативно–методического сопровождения реализации ФГОС
- ▶ проектирование нового содержания повышения квалификации в контексте требований ФГОС
- ▶ усиление роли мониторинга эффективности повышения квалификации работников образования

Принципы построения новой модели повышения квалификации



- «гуманитаризация»
- «педагогизация»
- гибкость и адаптивность к меняющимся запросам семьи, общества и государства
- «регионализация» – учет социально-экономических, этнокультурных и иных региональных особенностей и потребностей обучающихся и их семей
- непрерывность

Основные трудности, которые испытывает педагог при переходе на ФГОС

- ▶ упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода
- ▶ сложившаяся устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы
- ▶ отсутствие готовности руководителей ОУ и педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
- ▶ традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя
- ▶ принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)
- ▶ отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы (БУПа, части, формируемого участниками образовательного процесса; программы отдельных учебных предметов)

Проблемы системы повышения квалификации работников образования

- ▶ ограниченность времени для формирования готовности значительного контингента работников образования к введению и реализации ФГОС
- ▶ сложность планирования и организации повышения квалификации большого объема работников образования (персонификация)
- ▶ сложность синхронизации подготовки всех субъектов образовательного процесса к введению и реализации ФГОС (учитель, психолог, руководитель ОУ, родители и т.д.) в процессе повышения квалификации
- ▶ дефицит кадрового обеспечения системы методического обеспечения введения и реализации ФГОС на уровне муниципалитетов
- ▶ дефицит информационно-методического и нормативно-методического обеспечения учителя

Требования к программам дополнительного профессионального образования педагогических кадров

- содержание программ должно соответствовать действующему законодательству в сфере образования и требованиями ФГОС общего образования
- программы должны обеспечивать преемственность ФГОС общего образования по отношению к государственным образовательным стандартам высшего, среднего и дополнительного профессионального образования соответствующего направления обучения
- программы должны состоять из блоков или модулей, обеспечивающих запросы всех участников образовательного процесса

Требования к программам дополнительного профессионального образования педагогических кадров

- программы должны включать:
 - ✓ входное профориентационное тестирование
 - ✓ блок общепрофессиональных дисциплин
 - ✓ блок специальных дисциплин
 - ✓ блок общекультурных дисциплин по выбору, позволяющих педагогическому работнику выбрать дисциплины по интересам и способствующих развитию личности
 - ✓ практику или стажировку, способствующие получению навыков практического использования полученных знаний

- программы должны обеспечивать обучение в соответствии с поставленными целями. Цель обучения должна предусматривать совершенствование умения самостоятельно ставить и решать ряд конкретных профессиональных задач, соответствующих должностным обязанностям педагогического работника

Программы повышения квалификации педагогических кадров

должны обеспечивать формирование:

- ▶ компетентности в мотивации учебной деятельности ученика
- ▶ компетентности в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока
- ▶ компетентности в целеполагании учебной деятельности
- ▶ компетентности в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении
- ▶ компетентности в предмете преподавания (предметная компетентность)
- ▶ компетентности в принятии решений, связанных с решением педагогических задач
- ▶ компетентности в разработке учебных и воспитательных программ
- ▶ компетентности в организации учебной деятельности, включающей:
 - компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче;
 - компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности);
 - компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

Ожидаемый результат повышения квалификации – **принятие новой парадигмы отечественного образования, профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС общего образования**

Российский Учитель

- носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе
- патриот, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России
- личность, способная к духовно–нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций
- владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности
- педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде
- личность, владеющая основами психолого–педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями

Финансово–экономическое обеспечение введения ФГОС

(VI съезд Всероссийского педагогического собрания)

- ▶ Не позднее 1 августа 2011 года с каждым субъектом Федерации будет заключено соглашение с чёткими критериями оценки эффективности выполнения региональных программ модернизации системы общего образования

Финансово–экономическое обеспечение введения ФГОС

(VI съезд Всероссийского педагогического собрания)

В.В. Путин:

с 1 сентября 2011 г. фонд заработной платы педагогов должен быть увеличен сразу на 30%

в течение двух лет средняя зарплата учителя должна быть как минимум равна средней заработной плате по экономике в конкретном регионе

необходимо учитывать и квалификацию, и профессиональные качества, и отношение учителя к работе

принято решение уменьшить нагрузку учителей начальной школы в рамках базовой ставки – с 20 до 18 часов в неделю

дальнейшее увеличение зарплат связано и с изменением правового статуса и принципов финансирования школ. Соответствующие механизмы отражены в ФЗ № 83 от 6 мая 2010 г.

Ключевые особенности финансирования реализации ФГОС

- ▶ объём финансирования основных образовательных программ остаётся гарантированным в полном объеме
- ▶ в соответствии с ФГОС предполагается не сокращение, а увеличение госфинансирования – оплата не только учебной, но и внеурочной деятельности, реализации индивидуальных учебных планов
- ▶ по-новому выстраиваются финансовые взаимоотношения между учредителем и образовательным учреждением – путём формирования госзадания
- ▶ учредитель отказывается от мелочного контроля за тем, как школы расходуют средства, не утверждает смету. С 1 июля 2012 года деньги будут поступать в школу одной строкой
- ▶ в ответ на право самостоятельно распоряжаться средствами, с учредителя снимается субсидиарная ответственность за учреждение
- ▶ деньги школ (бюджетные и внебюджетные) остаются в казначействе – страховка от того, что учреждение неграмотно распорядится ресурсами.

Материально–технические условия обеспечения ФГОС



В.В.Путин:

- ▶ Теперь регионы смогут закупить необходимое оборудование для учебных лабораторий, спортивных залов, медицинских кабинетов, школьных столовых, дополнительно приобрести компьютеры, увеличить скорость интернет–трафика (и тем самым создать возможности для дистанционного обучения учащихся), пополнить фонды школьных библиотек и закупить необходимый транспорт
- ▶ Нужно проводить инвентаризацию школьных зданий, готовиться к организации текущего ремонта, определять объёмы работ, подготовить необходимые сметы

Структура учебного оборудования для оснащения начальной школы

ГРУППЫ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

УЧИТЕЛЬ

УЧЕНИК

Традиционные средства обучения:

Основные

Учебно-методический комплект
(по предметам)



Вспомогательные

Учебно-наглядные пособия
(по предметам)



Оборудование, приборы, инструменты (для проведения натуральных экспериментов и практических действий) (по предметам)



Инновационные средства обучения:

Программно-аппаратные средства, функционирующие на базе цифровых технологий

АРМ учителя



АРМ ученика



Электронные образовательные ресурсы
(по предметам)



Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий
(с программным и методическим обеспечением)



Состав комплекта инновационных средств обучения, предназначенных для учителя

Автоматизированное рабочее место учителя



Документ-камера



Ноутбук учителя с
предустановленным
программным обеспечением



Интерактивная доска
(или интерактивное
устройство)



Много-
функциональное
устройство



Система
интерактивного
тестирования с программным
обеспечением



Проектор

Предметная часть



Модульная система экспериментов с
программным и методическим
обеспечением



Электронные образовательные
ресурсы



**Инструктивно-методические
материалы** по использованию
интерактивного оборудования и
интернет-ресурсов, модульной системы
экспериментов, интерактивной системы
тестирования

Состав комплекта инновационных средств обучения, предназначенных для ученика

Автоматизированное рабочее место ученика



Нетбук (ноутбук) ученика
с предустановленным
программным
обеспечением



Сейф для хранения
и зарядки нетбуков
(ноутбуков)

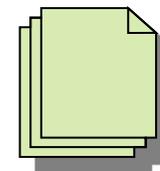
Предметная часть



Модульная система экспериментов с
программным и методическим
обеспечением

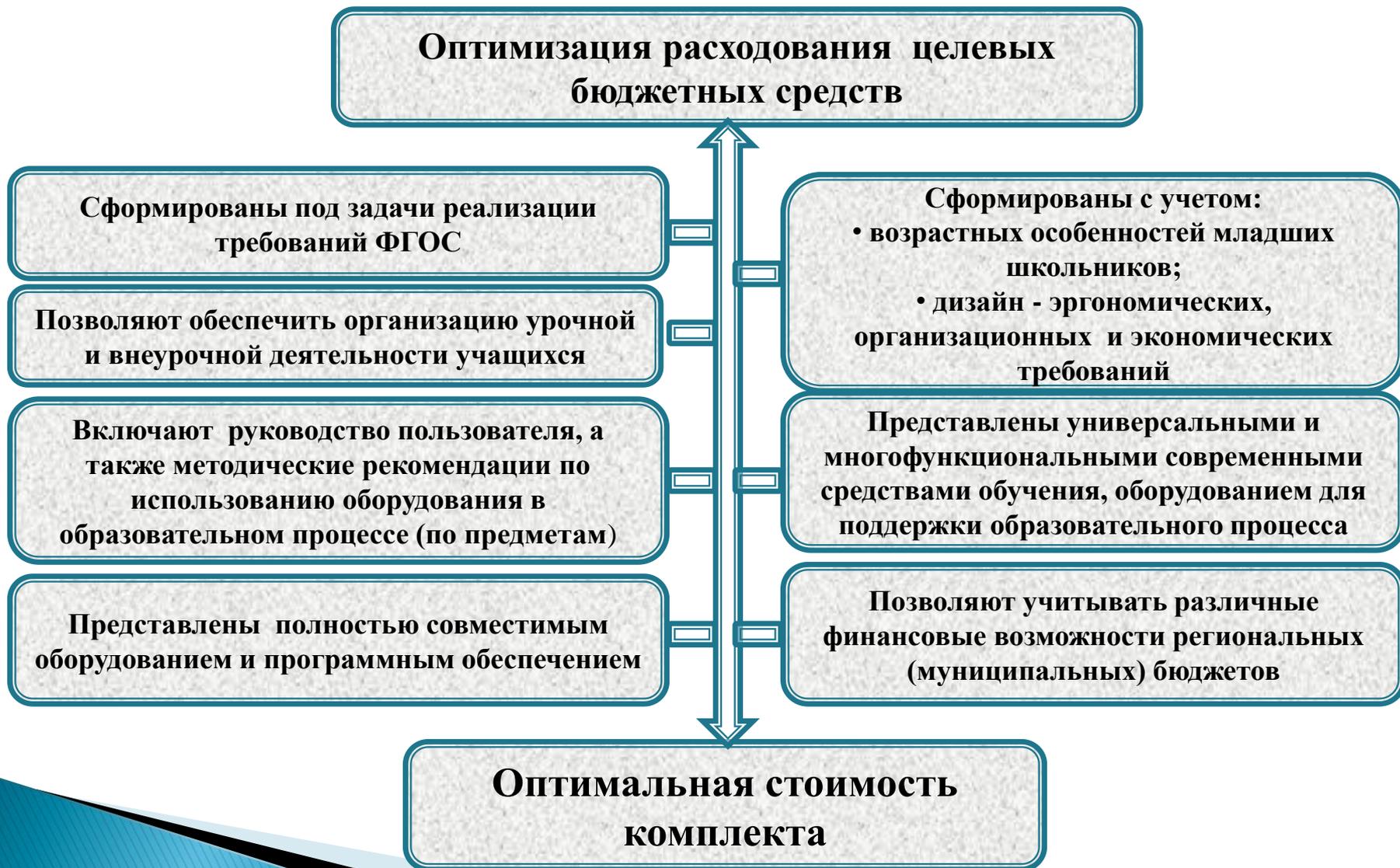


Электронные образовательные
ресурсы



Учебные материалы по
использованию модульной
системы экспериментов

Критерии отбора комплектов учебного оборудования



Организация дистанционного обучения обучающихся

В.В. Путин

Обновление школьной сети страны предполагает в том числе:

- дополнительное приобретение компьютеров, увеличение скорости интернет-трафика и, тем самым, создание возможностей для дистанционного обучения учащихся
- внедрение дистанционных форм обучения, создание базовых школ и подключение к ним малокомплектных сельских школ, делая из них филиалы хороших образовательных центров

Организация дистанционного обучения обучающихся

Один из основных критериев показателей результативности предоставления региону федеральной поддержки — **доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений.**

Современная информационно-образовательная среда «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НП «Телешкола»

Новому поколению — новое образование!

Интернет-школа «Просвещение»

Новому образованию — новый учитель!

Виртуальный университет «Просвещение»



Андрейкина ГА017200 81008956
Лицензия А311570 81025531

Поиск по сайту

Кнопка сайта +7(495)729-3522

Вход
Логин
Пароль

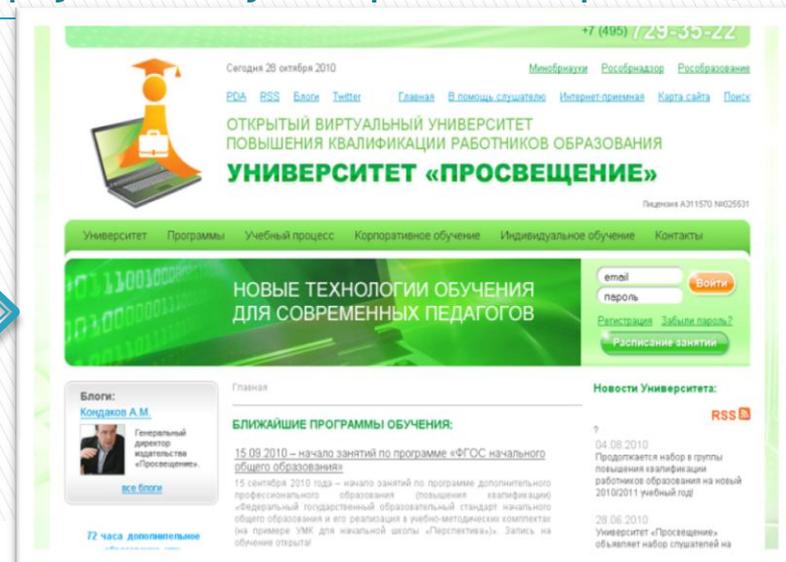
Войти

Регистрация
Забыли пароль?

Телешкола Направления деятельности Демоверсии форумы Документы Контакты

Новому поколению - новое образование!

<p>Интернет-школа «Просвещение»</p>  <p>Школьникам, абитуриентам, родителям. Дистанционное обучение для школьников (5-9, 10-11 классы). Профильное обучение. Подготовка к ЕГЭ. Экстернат, 10-11 классы. Стоимость услуг.</p>	<p>«Телешкола» в системе общего образования</p>  <p>Руководителям образовательных учреждений. Учителям. Методистам. Система дистанционного обучения. Дистанционное обучение в школе. Стоимость услуг.</p>	<p>Региональные проекты</p>  <p>Дистанционное обучение в регионах РФ. Сетевое взаимодействие ОУ. Информационная образовательная среда региона. Повышение квалификации учителей.</p>	<p>Социальные проекты</p>  <p>Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями и находящихся в трудной жизненной ситуации. Обучение детей на дому. Школа экстернат. Дистанционная школа.</p>
--	--	--	---



+7 (495) 729-35-22

Сегодня 28 октября 2010

Меню
Рисовальник
Рисование

РДБ RSS Блоги Twitter Главная В помощь слушателю Интернет-приемная Карта сайта Поиск

ОТКРЫТЫЙ ВИРТУАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСИТЕТ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Лицензия А311570 81025531

Университет Программы Учебный процесс Корпоративное обучение Индивидуальное обучение Контакты

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ

email
пароль

Войти

Регистрация Забыли пароль?
Расписание занятий

Блоги:
Ковалев А.М.
Генеральный директор издательства «Просвещение»
Все блоги

Главная

БЛИЖАЙШИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ:

15.08.2010 – начало занятий по программе «ФГОС начального общего образования»

15 сентября 2010 года – начало занятий по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализации в учебно-методическом комплексе (на примере УМК для начальной школы «Перспектива»). Запись на обучение открыта!

72 часа дополнительно

Новости Университета:
RSS

04.08.2010
Продолжается набор в группы повышения квалификации работников образования на новый 2010/2011 учебный год

28.06.2010
Университет «Просвещение» объявляет набор слушателей на

www.internet-school.ru

www.prosv-ipk.ru



Критерии готовности школы к введению и реализации ФГОС



- разработана и утверждена основная образовательная программа
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС, в том числе разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников в соответствии с НСОТ
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников
- определен список учебников и учебных пособий
- определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся
- разработана технология организации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Информация о ФГОС на сайте
www.standart.edu.ru



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!