



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

**О системе оценки
достижения планируемых
результатов освоения
основной образовательной
программы начального
общего образования**

Ковалева Г.С.



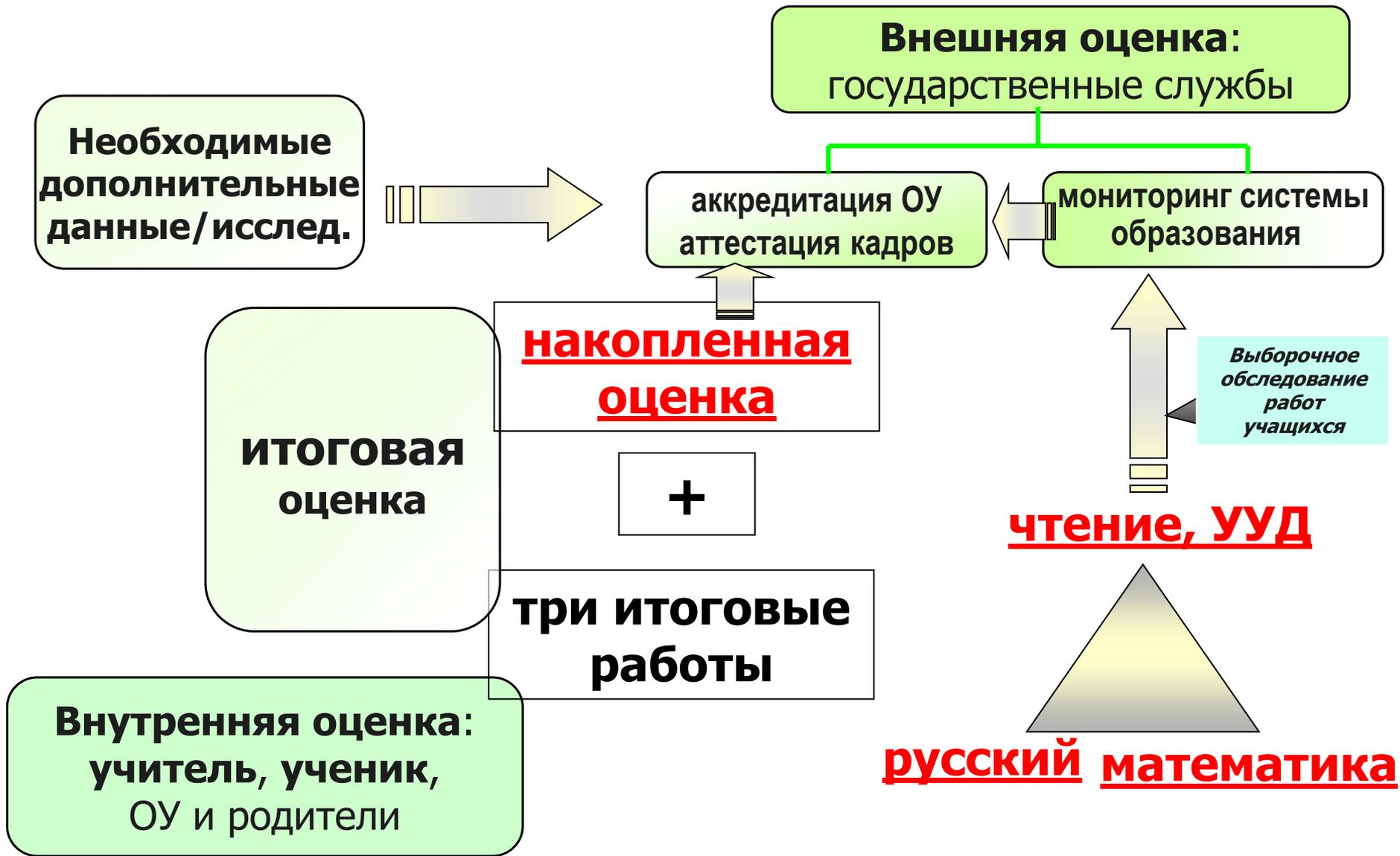
Объективное измерение - путь к новому качеству образования

- «Мы должны научиться измерять то, что считаем важным, а не то, что легче всего измерить»
- *Плакат в кабинете А.Эйнштейна*
- *«Not everything that counts can be counted and not everything that can be counted counts»*
- (Не все, что измеряется, следует измерять, и не все, что хотелось бы измерить, измеряется)

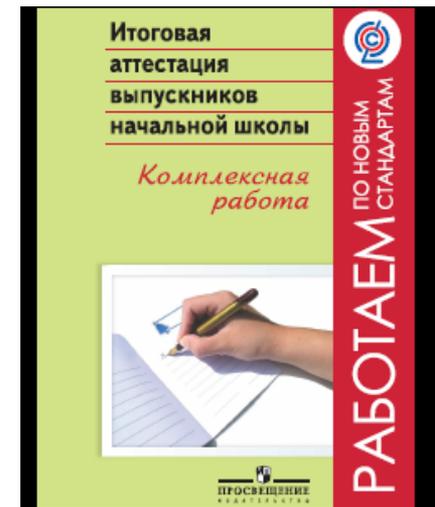
Система оценки: основные особенности

- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ оценка динамики учебных достижений;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

Система оценки качества образования в начальной школе



Документы и материалы, обеспечивающие функционирование системы оценки





Планируемые результаты и оценка их достижения: сферы ответственности

Ради
чего
учить

Чему
учить
и научить

система
образования:

Выпускник,
педагог,
ОУ;

система
образования,
ОУ

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРОГРАММА)

- В результате изучения **всех без исключения предметов** начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они научатся осуществлять поиск, организацию и хранение информации, систематизировать, сопоставлять, обобщать, и систематизировать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, создавая свои собственные информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).
- Выпускники научатся использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений. Овладеют первичными навыками представления информации в наглядном виде (в виде простейших таблиц, схем, диаграмм, гистограмм).
- Выпускники получат возможность приобрести опыт оценки полноты и достоверности получаемой информации.

РАЗДЕЛ «ПОЛУЧЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды информационных текстов;
- осознанно читать тексты с целью приобретения читательского опыта и с целью освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознать цель чтения и выбрать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: словесный текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников; заполнять адресную и телефонную книги.

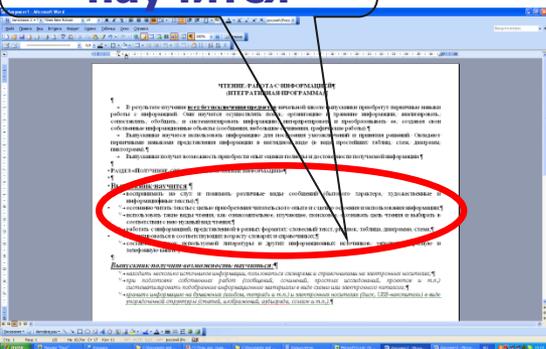
Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, проектов, презентаций, рефератов и т.п.) систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного файла;
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Выпускник научится



Особое место занимают:

Русский язык
Математика
Чтение
Проект. УУД

Задания **повышенного** уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

опорный учебный материал

актуальные:
исполнительская компетентность

Задания **базового** уровня

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

Учебный материал

УЧЕБНЫЙ ПОДОБРАВИК

Оценка достижения планируемых результатов



ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
 - Общие подходы
 - Русский язык
 - Математика
 - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

ЧАСТЬ 2

- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка

ЧАСТЬ 3

- Литературное чтение
- Технология
- Физическая культура

Пример задания: физическая культура

Ребята обсуждали вопрос «Что для тебя означает физическая культура?».

Познакомьтесь с высказываниями пяти детей – Миши, Ани, Светы, Романа и Дениса. Чью точку зрения ты разделяешь? Объясни, почему ты выбрал именно это высказывание.

Слайды и таблички с высказываниями к заданию 1.

Что для тебя означает физическая культура?



МИША

Для меня физическая культура – это следить за спортивными, лучше на стадионе, но можно и по телевизору. Я всегда знаю, кто победил.

Что для тебя означает физическая культура?



АНЯ

А для меня физическая культура – это подвижные игры и развлечения во время отдыха

Что для тебя означает физическая культура?



СВЕТА

Это регулярные занятия физическими упражнениями. Они помогают мне укреплять здоровье и развивать физические качества.

Что для тебя означает физическая культура?



РОМАН

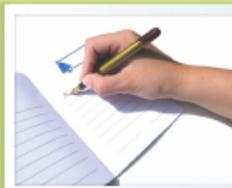
Физическая культура – это посещение спортивных секций. Я занимаюсь плаванием и готовлюсь к соревнованиям.

Что для тебя означает физическая культура?



ДЕНИС

Физическая культура – это уроки в школе, на которых мы выполняем разные упражнения, учимся правильно бегать, прыгать, лазать.



Внутришкольный мониторинг качества образования (1)

Отчет класса

Результаты выполнения комплексной работы
учащимися 4 класса

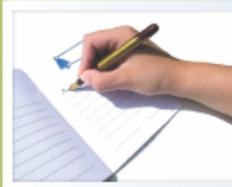
Регион: XX

Школа: XXX

Класс: 4в

Порядковый номер	Фамилия, имя учащегося	Номер варианта	Балл	Уровень сформированности учебной компетентности*
1	Аладжян Мариям	1	38	Ниже базового
2	Дмитриев Никита	2	72	Базовый
3	Карпова Алина	2	84	Повышенный
4	Козик Юлия	1	82	Повышенный
5	Колосков Михаил	1	76	Повышенный
6	Семенов Сергей	1	74	Базовый
7	Семенова Диана	2	66	Базовый
8	Семенова Ирина	2	60	Базовый
Средний балл класса			69	
Средний балл выборки стандартизации			73	

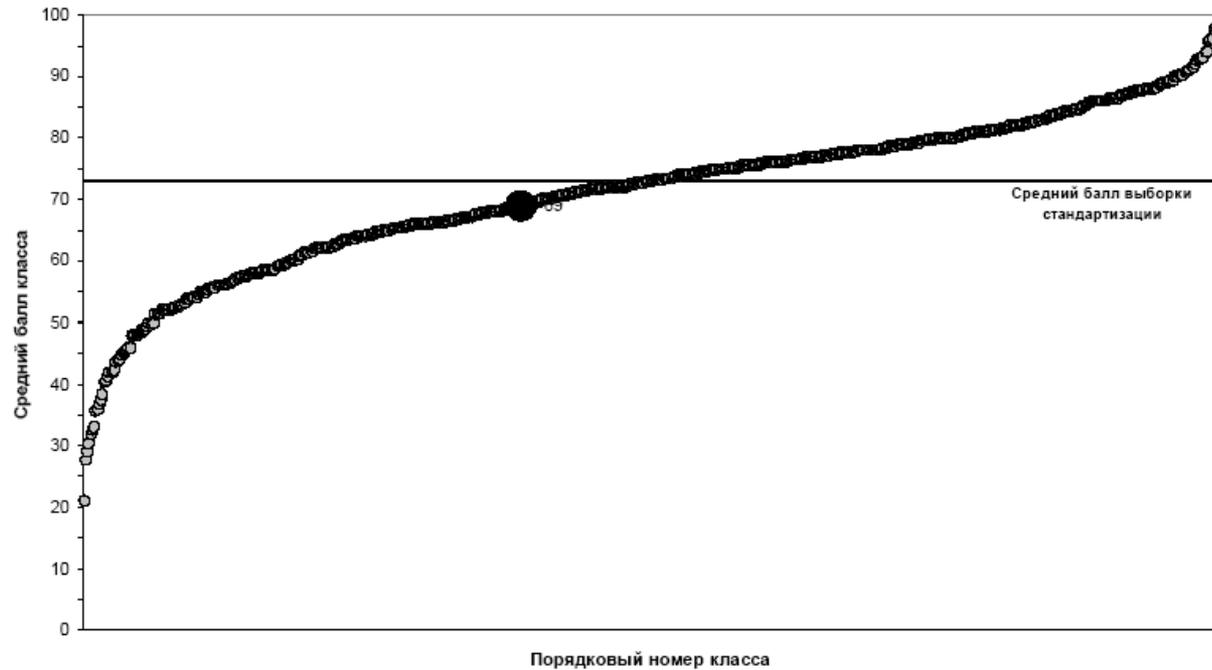




Внутришкольный мониторинг качества образования (2)

Распределение классов по результатам выполнения комплексной работы для учащихся 4 класса на выборке стандартизации

Регион: XX
Школа: XXX
Класс: 4в



Основной критерий готовности образовательного учреждения к введению новой системы оценки ФГОС - проведение стартовой диагностики на готовность к обучению в начальной школе

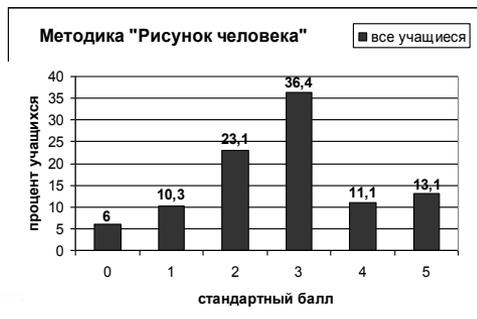
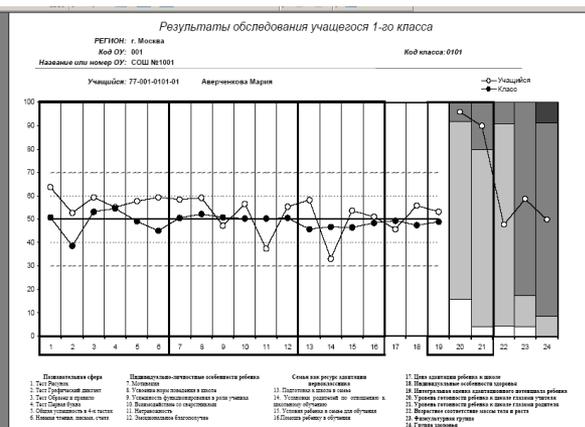
Показатели готовности к обучению в начальной школе:

- **Общее развитие ребенка**
- **Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость**
- **Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой**
- **Наличие учебных навыков у ребенка**
- **Индивидуально-личностные особенности ребенка**
- **Семья как ресурс адаптации первоклассника**
- **Ресурсы и цена адаптации ребенка к школе**
- **Здоровье ученика**

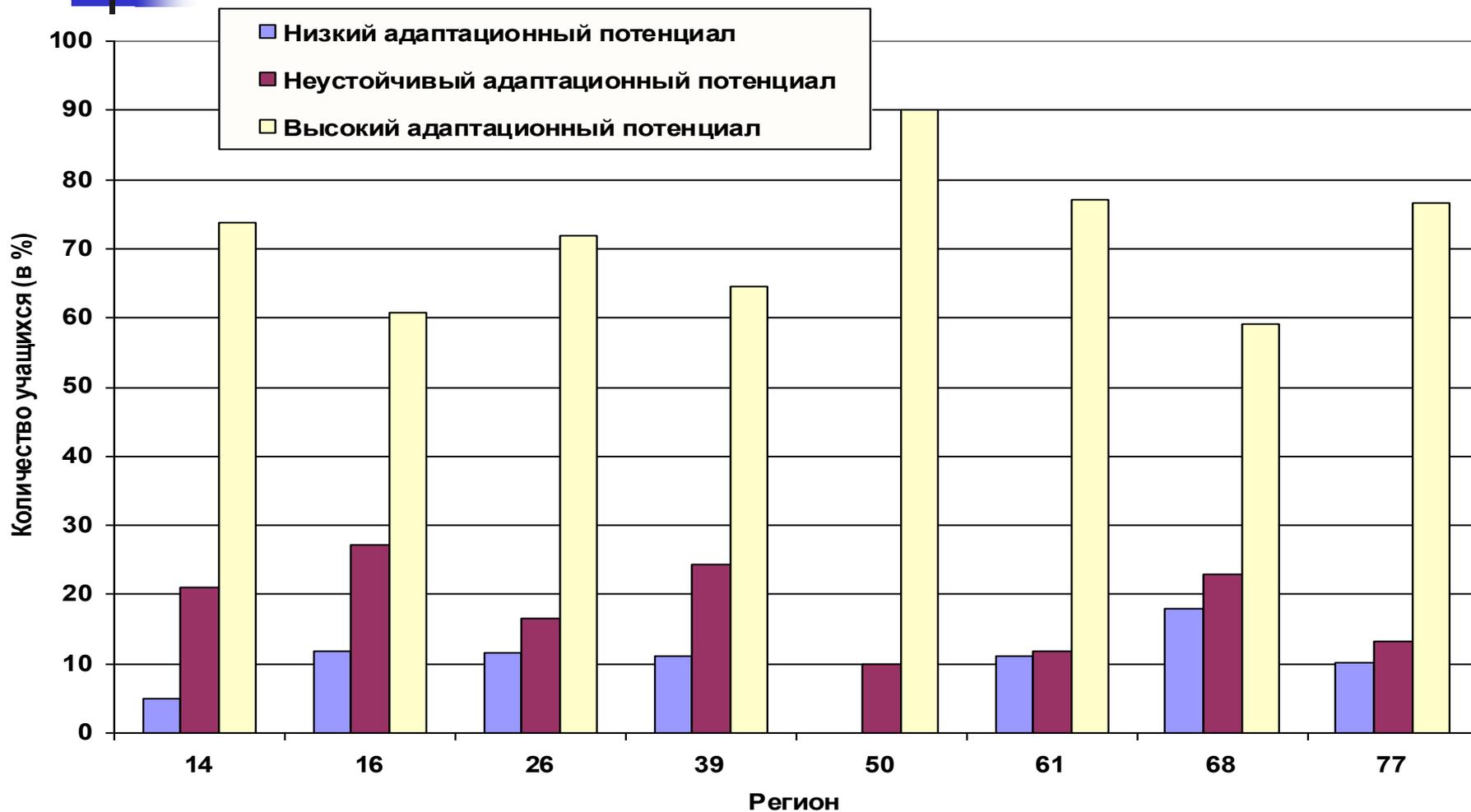
Апробация инструментария и технологии стартовой диагностики

В мониторинге образовательных достижений учащихся начальной школы за 2006-2010 годы приняли участие 15 регионов:

Тамбовская область – 34031 уч-ся; Чувашская Республика - 1507 уч-ся; г. Москва – 27655 уч-ся; Республика Саха – 248 уч-ся; Республика Татарстан – 147 уч-ся; Калининградская область – 25606 уч-ся; Ростовская область – 115 уч-ся; Тверская область – 3168 уч-ся; Чукотский АО – 1236 уч-ся; Иркутская область – 2766 уч-ся; Мурманская область – 819 уч-ся; Новосибирская область – 1420 уч-ся, Красноярский край - 3120 уч-ся и др.



Распределение первоклассников по типу адаптационного потенциала



Профили готовности первоклассников к обучению в школе

Результаты обследования учащегося 1-го класса (2009)

РЕГИОН: г. Москва

Код ОУ: 001

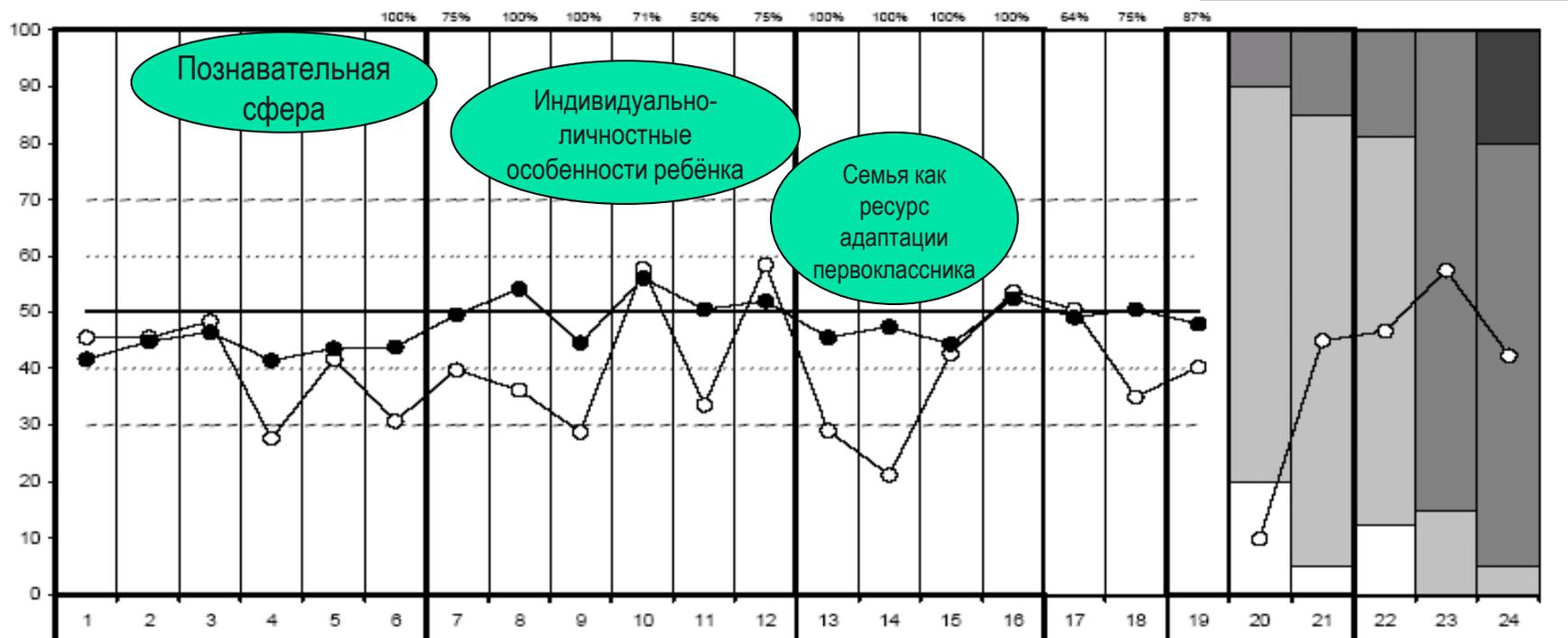
Код класса: 0101

Название или номер ОУ: _____

Учащийся: 77-001-0101-01

○ Учащийся
● Класс

20-21: □ Низкий □ Средний □ Высокий
22: □ Ниже нормы □ Норма □ Выше нормы
23: □ Освобожден □ Возрастная группа □ Особая
24: □ Гр. Здоровья 4 □ Гр. Здоровья 3 □ Гр. Здоровья 2 □ Гр. Здоровья 1



- Познавательная сфера**
1. Тест Рисунков
 2. Тест Графический диктант
 3. Тест Образец и протипло
 4. Тест Первая букава
 5. Общая успешность в 4-х тестах
 6. Навыки чтения, письма, счета

- Индивидуально-личностные особенности ребёнка**
7. Мотивация
 8. Усвоение норм поведения в школе
 9. Успешность функционирования в роли ученика
 10. Взаимодействие со сверстниками
 11. Эмоциональная стабильность (нетрвожность)
 12. Эмоциональное благополучие

- Семья как ресурс адаптации первоклассника**
13. Подготовка к школе в семье
 14. Установка родителей по отношению к школьному обучению
 15. Условия ребенка в семье для обучения
 16. Помощь ребенку в обучении

17. Цена адаптации ребенка к школе
18. Индивидуальные особенности здоровья
19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка
20. Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя
21. Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя
22. Возрастное соответствие массы тела и роста
23. Физкультурная группа
24. Группа здоровья

Профили готовности первоклассников к обучению во 2 классе

Результаты обследования учащегося 1-го класса в конце учебного года (2011 г.)

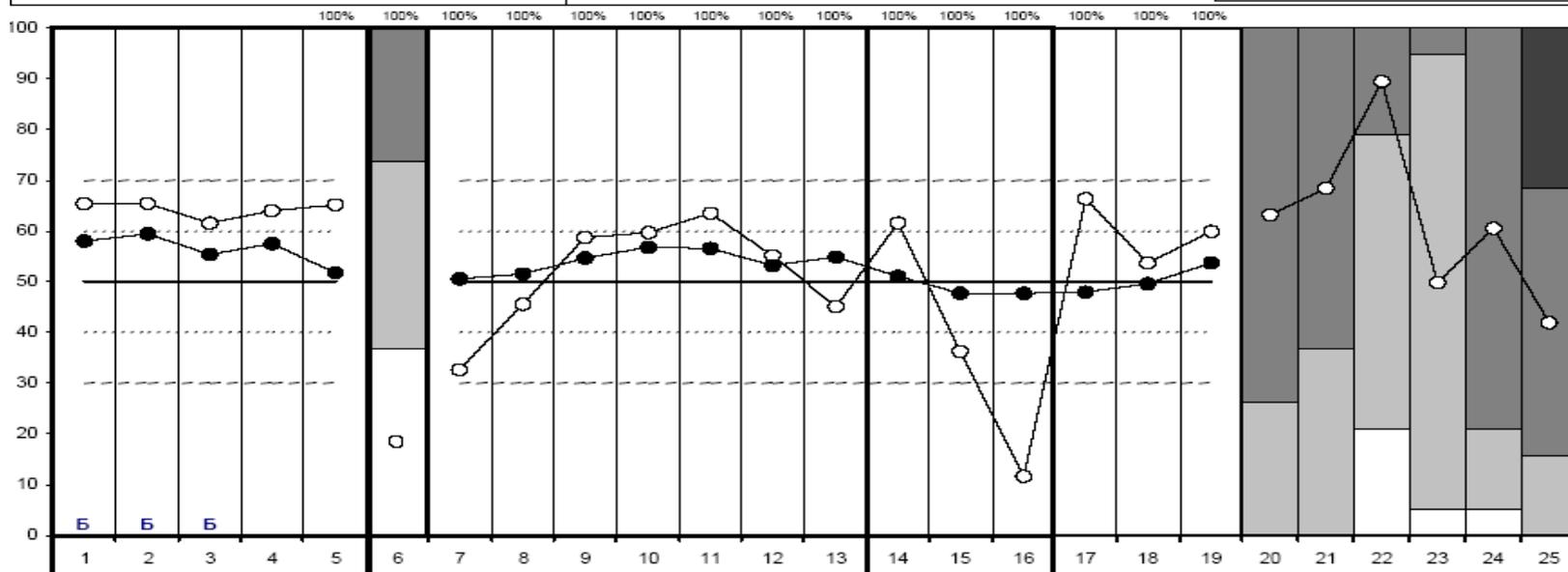
Регион:

Код ОУ:

Код класса: 0101

Название или номер ОУ:

Учащийся:	<input type="checkbox"/> Учащийся <input type="checkbox"/> Класс	6: <input type="checkbox"/> Занижена <input type="checkbox"/> Нормальная <input type="checkbox"/> Завышена Проблемные зоны (см. Бланк 2 "Самооценка"): 9	20-22: <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> Высокий 23: <input type="checkbox"/> Ниже нормы <input type="checkbox"/> Норма <input type="checkbox"/> Выше нормы 24: <input type="checkbox"/> Освобожден <input type="checkbox"/> Всю отгулял(а) <input type="checkbox"/> Основная 25: <input type="checkbox"/> Гр. Здоровья 4 <input type="checkbox"/> Гр. Здоровья 3 <input type="checkbox"/> Гр. Здоровья 2 <input type="checkbox"/> Гр. Здоровья 1
-----------	---	--	--



Б - достиг базового уровня
 - не достиг базового уровня

Показательная сфера

1. Математика
2. Русский язык
3. Чтение
4. Общая успешность выполнения 3-х типовых работ
5. Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению

Индивидуально-личностные особенности ребенка

6. Самооценка
7. Отношение к школьной жизни
8. Эмоциональное благополучие
9. Мотивация
10. Условие нормы поведения в школе
11. Успешность функционирования в роли ученика
12. Взаимодействие со сверстниками
13. Нетренированность

Семья как ресурс адаптации первоклассника

14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия дома для обучения
16. Помощь ребенку в обучении

Нагрузка ребенка

17. Нагрузка ребенка
18. Личность учителя
19. Индивидуальные особенности здоровья
20. Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя
21. Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителей
22. Уровень готовности ребенка к обучению во 2-ом классе глазами учителя
23. Возрастное соответствие массы тела и роста
24. Физкультурная группа
25. Группа здоровья

Профили динамики первоклассников (конец первого класса)

Динамика образовательных достижений и личностного развития первоклассника
(2010/2011 учебный год)

Регион: г. Москва

Код ОУ: 001

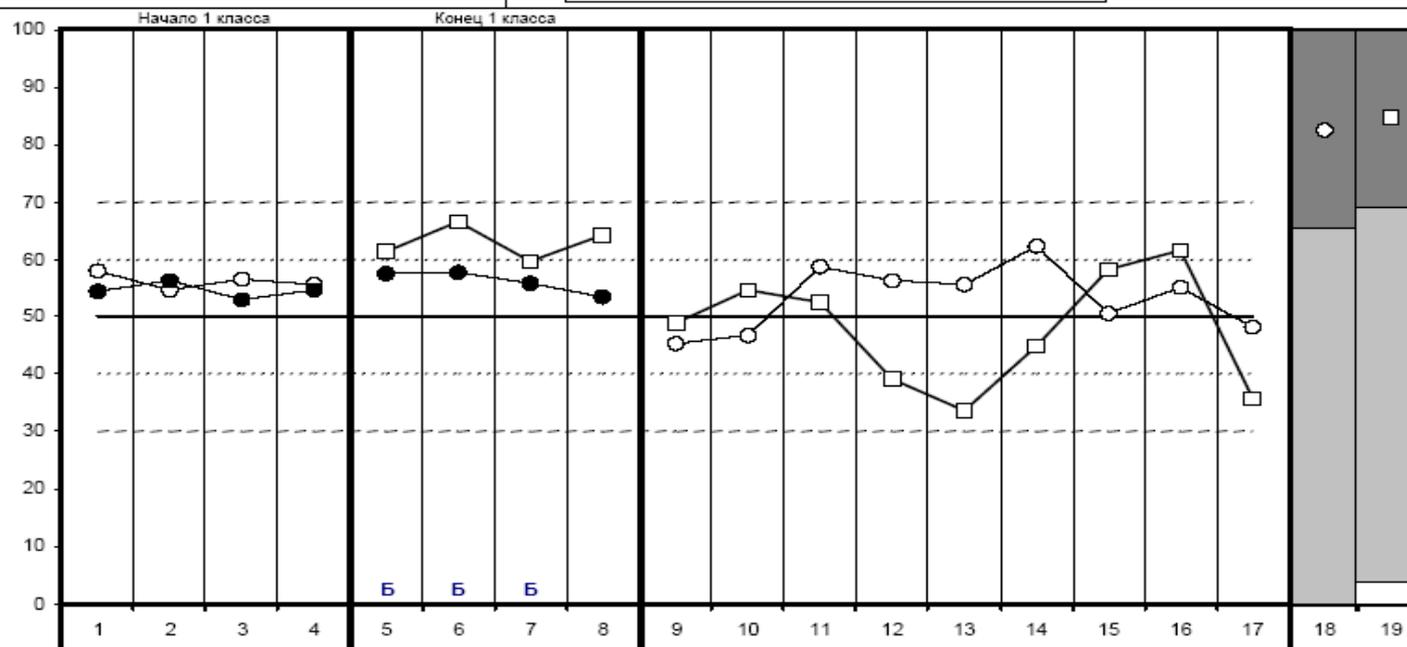
Код класса: 0101

Название или номер ОУ:

Учащийся: 77-001-0101-01

○ Учащийся (начало учебного года)
□ Учащийся (конец учебного года)
● Класс

18-19: □ Низкий □ Средний □ Высокий



Б - достиг базового уровня
- - не достиг базового уровня

Познавательная сфера (начало 1 класса)

1. Тест Рисунок человека
2. Тест Графический диктант
3. Тест Образец и правило
4. Навыки чтения, письма, счета (по мнению и мнению учителя)

Познавательная сфера (конец 1 класса)

5. Математика
6. Русский язык
7. Чтение
8. Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению (по мнению учителя)

Индивидуально-личностные особенности ребенка

9. Мотивация
10. Условие нормы поведения в школе
11. Успешность функционирования в роли ученика
12. Взаимодействие со сверстниками
13. Эмоциональное благополучие
14. Нетрезвость

Семья как ресурс развития первоклассника

15. Длительность адаптации
16. Длительность адаптации
17. Индивидуальные особенности здоровья
18. Уровни готовности ребенка к обучению в школе глазами учителя
19. Уровни готовности ребенка к обучению во 2-м классе глазами учителя

Профили динамики первоклассников (конец первого класса)

Динамика образовательных достижений и личностного развития первоклассника
(2010/2011 учебный год)

Регион: г. Москва

Код ОУ: 001

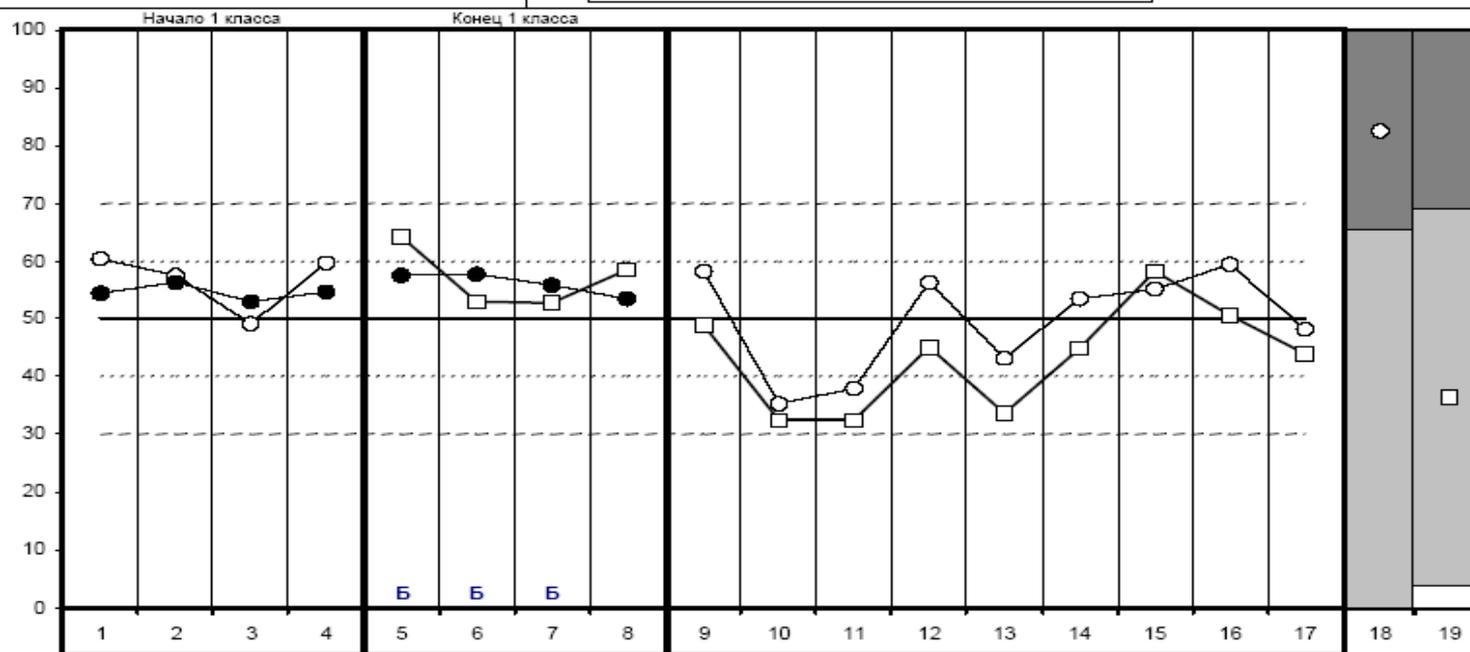
Код класса: 0101

Название или номер ОУ:

Учащийся: 77-001-0101-04

○ — Учащийся (начало учебного года)
□ — Учащийся (конец учебного года)
● — Класс

18-19: □ Низкий □ Средний □ Высокий



Б - достиг базового уровня
- - не достиг базового уровня

Познавательная сфера (начало 1 класса)

1. Тест Рисунки человека
2. Тест Графический диктант
3. Тест Образец и правило
4. Навыки чтения, письма, счета (по мнению учителя)

5. Математика
6. Русский язык
7. Чтение

8. Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению (по мнению учителя)

Познавательная сфера (конец 1 класса)

Индивидуально-личностные особенности ребенка

9. Мотивация
10. Успешность нормы поведения в школе
11. Успешность функционирования в роли ученика
12. Взаимодействие со сверстниками
13. Эмоциональное благополучие
14. Нетренированность

15. Семья как ресурс адаптации первоклассника

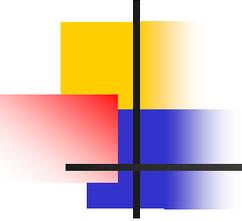
16. Личность родителей
17. Индивидуальные особенности здоровья
18. Уровень готовности ребенка к обучению в школе глазами учителя
19. Уровень готовности ребенка к обучению во 2-м классе глазами учителя



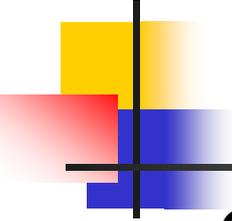
К августовским педсоветам

1. Инструментарий и рекомендации по проведению стартовой диагностики и интерпретации результатов (рук. Ковалева Г.С.)
2. Материалы семинара «Конструирование и оценка учебных заданий: личностные и метапредметные результаты»

Для повышения квалификации педагогических кадров –



Оценка компетентности учителей начальной школы в преподавании математики, русского языка и чтения



Общие проблемы подготовки учителей начальной школы

Слабое владение диагностикой учебных достижений:

- выявление типичных ошибок учащихся;
- определение направления коррекционной работы;
- соотнесение трудности задания с особенностями контингента учащихся и моделирование заданий разной трудности;
- нахождение разных способов решения задания и обоснование наиболее рационального способа

Пример 1. Задание из аттестационной работы для учителей начальной школы

Представьте, что вы знакомитесь с опытом преподавания арифметики в других школах. Вам предлагают следующие способы записи вычитания трехзначных чисел:

$\begin{array}{r} 932 \\ -356 \\ \hline 576 \end{array}$ <p style="text-align: right;">356 360 ← +4 400 ← +40 900 ← +500 932 ← +32</p>	$\begin{array}{r} 932 \\ -356 \\ \hline 576 \end{array}$ <p style="text-align: right;">932 -300 632 - 50 582 - 6 576</p>	$\begin{array}{r} 932 \\ -356 \\ \hline 576 \end{array}$ <p style="text-align: right;">936 -360 576 976 -400 576</p>
Способ А	Способ В	Способ С

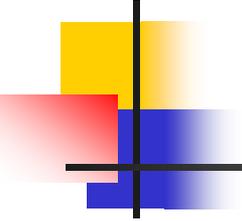
Какой способ или способы можно было бы использовать, чтобы вычесть **ЛЮБОЕ** положительное трехзначное число из большего числа?

1. Все три способа.
2. Только способы А и В.
3. Только способы В и С.
4. Только способ В.

1. 21%; 2. 9,4%; 3. 27,6; 4. 41,3%

Пример 2. Задание

международного исследования TEDS-M



Евгений замечает, что когда он набирает на калькуляторе $6 \times 0,2$, то ответ меньше 6, а когда набирает $6: 0,2$, то он получает число, которое больше 6. Он озадачен этим и просит у своего учителя новый калькулятор!

- (a) В чём вероятнее всего заблуждается Евгений?
 - (b) Нарисуйте наглядный образ, который учитель мог бы использовать, чтобы представить произведение $0,26$ и тем самым помочь Евгению понять, **ПОЧЕМУ** ответ таков, какой он есть?
- (a) 1,3% (31%); (b) 14,2% (10,5%) – Россия
- (a) 20,0% (11,5%); (b) 15,9% (16,4%) – Ср. Межд.
- (a) 52,7% (13,3%); (b) 36,6% (33,4%) – Лидирующие страны

Пример 3. Задание международного исследования TEDS-M

На первом уроке при обучении детей измерению длины, учительница попросила детей измерить ширину их книг, используя скрепки, а затем используя карандаши.

Укажите ДВЕ возможные причины, почему она выбрала такой прием, а не начала просто учить детей пользоваться линейкой?

Причина 1:

Причина 2:

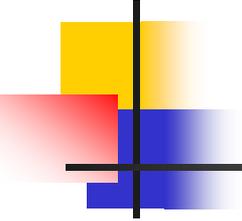
2 причины: 19,% (9,1%), 1 причину – 39,4% (39%)

Результаты выполнения некоторых заданий из аттестационной работы для учителей начальной школы (1536 учителей)

1. Указать примеры наиболее сложных задач из предложенного списка (48%)
2. Составить задачу того же типа, но более легкую для учащихся (68%)
3. Переформулировать вопрос, не используя слово ОБЪЕМ (44%)
4. Определить, в чем причина ошибки ученика (13%)
5. Нарисовать наглядный образ, чтобы помочь ученику понять ответ (10%)
6. Прогнозировать затруднения учащихся по отдельным типам задач (15-54%)

Риски не получить те эффекты, на которые ориентированы ФГОС второго поколения

1. Ненацеленность системы на обеспечение и управление качеством образования по результатам комплексной оценки (личностных, метапредметных и предметных)
2. Отсутствие единой нормативной системы, регламентирующей инвариантную составляющую системы оценки
3. Использование традиционного инструментария, ориентированного на оценку овладения отдельными знаниями, умениями, навыками
4. Отсутствие диагностической оценки и адресной помощи учащимся



Спасибо за внимание!

Ковалева Галина Сергеевна,
руководитель отдела оценки качества
общего образования Института
содержания и методов обучения РАО

Тел./факс: (499)-246-24-21

e-mail: centeroko@mail.ru

сайт: www.centeroko.ru