

**Федеральная экспериментальная площадка Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ**

**НТФ ИРО МИМЦ**

**Управление образования Администрации города Нижний Тагил**

**МБОУ СОШ №64**



## **ПРОГРАММА**

### **практико-ориентированного семинара**

# **«ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»**

**(в рамках сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений  
Федеральной экспериментальной площадки Академии повышения квалификации и  
переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ)**



**Нижний Тагил**

**2013**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ:** 11 апреля 2013 года

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** МБОУ СОШ №64 города Нижний Тагил

**ЦЕЛИ:**

1. Актуализация роли школы в формировании и сохранении психического здоровья обучающихся.
2. Повышение профессионального уровня педагога по профилактике стрессогенных факторов в практике педагогического общения.
3. Презентация инновационной деятельности МБОУ СОШ №64 по вопросам здоровьесбережения.

**УЧАСТНИКИ СЕМИНАРА:**

МБОУ СОШ №64 города Нижний Тагил, представители МБУ ИМЦ И НТФ ГБОУ ДПО СО «ИРО».

**АДРЕСНОСТЬ:**

Заместители директора по УР, учителя школ, педагоги-психологи, социальные педагоги.

**РЕГЛАМЕНТ СЕМИНАРА:**

- 9.30 – 10.00 Регистрация  
10.00 – 10.30 Пленарное заседание  
10.30 – 11.30 Открытые педагогические формы.  
11.30 – 12.00 Кофе-пауза. Обмен мнениями.  
12.00 – 13.00 Практикум по решению конфликтных ситуаций

**ПРОГРАММА СЕМИНАРА:**

**ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

1	Открытие семинара.	Басенция Светлана Ивановна, директор МБОУ СОШ №64
2	Психическое здоровье как результат воспитания.	Барановская Надежда Николаевна, заместитель директора по НР
3	Современный первоклассник. Психолого-социальные проблемы при обучении.	Семеновых Екатерина Александровна, педагог-психолог
4	Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой.	Тазтдинова Ольга Валерьевна, педагог-психолог
5	Взрослеющий подросток. Особенности взаимоотношений в системе «учитель-ученик».	Дегенгарт Анна Валерьевна, социальный педагог

**ОТКРЫТЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ**

№ пп	Открытая педагогическая форма	Педагог	Класс	Каб.
1	<b>Коррекционно-развивающее занятие</b> «Я живу в мире с собой и с другими»	Семеновых Екатерина Александровна, педагог-психолог	1 класс	Филиал каб. 4
2	<b>Групповое занятие</b> «Поступай с другими так, как ты хочешь чтобы поступали с тобой»	Тазтдинова Ольга Валерьевна педагог-психолог	6 класс	Филиал каб.18
3	<b>Дебаты</b> «Мы никогда не освободимся от конфликтов между учениками и педагогами...»	Карташова Наталья Ивановна, учитель истории и обществознания	11 класс	Филиал каб. 14

**ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ**

<b>Профилактика конфликтных ситуаций в педагогическом общении.</b>	<i>Калашиников Игорь Жоржович., заведующий кафедрой андрагогики Нижнетагильского филиала ГБОУ ДПО СО «ИРО», кандидат психологических наук, доцент.</i>
--	--

## Понятийный аппарат

В мировой педагогике **игра** рассматривается как любое соревнование или состязание между играющими, действия которых ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыш, победа, приз).

В отличие от игр вообще, **педагогическая игра** обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Цель игры находится за пределами игровой ситуации, и результат игры может выражаться в виде новых знаний, умений, «продуктов» художественного творчества, внешних предметов и всевозможных изделий (модели, макеты, игрушки, конструкторы, куклы и др.).

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Понятие **«игровые педагогические технологии»** включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики. Важнейшие из применяемых типов: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. По предметной области выделяются игры по всем школьным дисциплинам.

Одна и та же игра может выступать в нескольких **функциях**:

1. Социокультурная функция. Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека.
2. Функция самореализации человека в игре. Это одна из основных функций игры. Для человека игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане ему важен сам процесс игры, а не ее результат, конкурентность или достижение какой-либо цели. Процесс игры - это пространство самореализации.
3. Обучающая функция - развитие общеучебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие информации различной модальности; развитие навыков владения родным и иностранным языком.
4. Развлекательная функция - создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение урока в увлекательное приключение.
5. Коммуникативная функция - объединение учащихся в коллектив, установление эмоциональных контактов.
6. Релаксационная функция - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении.
7. Игротерапевтическая функция. Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении. Именно практика новых реальных отношений, в которые ролевая игра ставит ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками, отношений свободы и сотрудничества взамен отношений принуждения и агрессии, приводит в конце концов к терапевтическому эффекту.
8. Психотехническая функция - формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для усвоения больших объемов информации.
9. Функция коррекции в игре. Психологическая коррекция в игре происходит естественно, если все учащиеся усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник игры хорошо знает не только свою роль, но и роли своих партнеров, если процесс и цель игры их объединяют. Коррекционные игры способны оказать помощь учащимся с отклоняющимся поведением, помочь им справиться с

переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками в группе.

10. Развивающая функция – гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей.

11. Воспитательная функция – психотренинг и психокоррекция поведения в игровых моделях жизненных ситуаций.

12. Диагностическая функция игры. Игра обладает предсказательностью; она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека, во-первых, потому, что индивид ведет себя в игре на максимуме проявлений (интеллект, творчество); во-вторых, игра сама по себе - это особое «поле самовыражения».

**все участники семинара получают сертификаты об участии**