



СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ?

СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ МОЖЕТ ОГРАНИЧИВАТЬСЯ ПЕРЕЧНЕМ ТРЕБОВАНИЙ К ПРЕДМЕТНЫМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ. ОНО ДОЛЖНО ОХВАТИТЬ ВСЕ ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- СИСТЕМУ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
- СИСТЕМУ НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ И ЧЕЛОВЕКЕ
- СИСТЕМУ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- **формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;**
- **проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;**
- **активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
- **построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

- Образовательные цели и результаты рассматриваются с точки зрения *деятельной парадигмы*;
- С позиций деятельного подхода главной целью обучения и воспитания является *личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие* учащихся;
- Главным результатом обучения и воспитания является сформированная система *личностных, социальных, познавательных и коммуникативных компетентностей, т.е универсальных (метапредметных) действий*.





Что нужно учителю для достижения этих разноплановых задач?

Для этого недостаточно:

- только учебника
- классической триады «учебник – рабочая методическое пособие»

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечиваться информационно-образовательной средой:

- 1) комплексом информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых*
- 2) совокупностью технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)*
- 3) системой современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде*



**Центральное место в современной
информационно образовательной среде
принадлежит
учебно-методическому комплексу**

Комплект или комплекс?

- Вопрос не просто терминологический, а содержательный.
- Для торговых операций привычнее и понятнее термин **комплект**
- Реально в обеспечении образовательного процесса – происходит **переход** от создания комплектов к формированию **комплексов (умк)**



Чем комплекс отличается от комплекта

Главных отличий - три:

- избыточное количество ресурсов
(без этого невозможно строить индивидуальные траектории обучения) 
- функциональное разнообразие составляющих
(без этого невозможна реализация освоения учащимися различных видов деятельности)
- системность всех составляющих
(единство методологии, методики, структуры и пр.)

ФГОС: ИОС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ:

□ **укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана:**

- ❖ **учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, коллекциями медиа-ресурсов на электронных носителях;**
- ❖ **учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования;**
- ❖ **дополнительной литературой;**
- ❖ **ОУ должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.**

СТРУКТУРА предметной ИОС «СФЕРЫ» ГЕОГРАФИЯ

Учебно-методический комплекс

- Учебник с электронным приложением
- Тетрадь-тренажёр
- Тетрадь-практикум
- Тетрадь-экзаменатор
- Иллюстрированный учебный атлас
- Контурные карты (с заданиями)
- Поурочное тематическое планирование
- Методические рекомендации
- Навигатор. Материалы в помощь учителю

Вспомогательные информационные ресурсы

- Электронное картографическое пособие «География. Мир»
- Электронное картографическое пособие «География. Россия»
- Интерактивные картографические пособия для 6-10 классов
- Аудиокурс
- Настенные карты

Дополнительные информационные ресурсы

[Интернет-поддержка УМК](#)



Главные проблемы внедрения УМК в практику

- Неготовность (и нежелание) значительной части учителей
- Неготовность системы педобразования к обучению новым педагогическим технологиям
- Неготовность рынка к правильному позиционированию и продвижению нового типа продукта
- Высокая цена



Как правильно позиционировать УМК на рынке?

«Жесткость» позиционирования УМК как системы рыночно ограничивается:

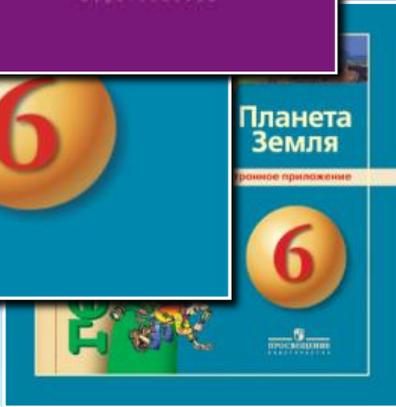
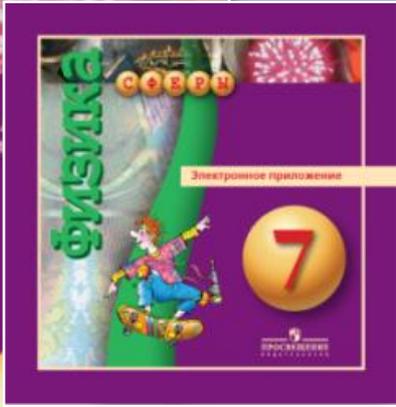
- высокой ценой
- существующей системой закупки учебной литературы

Поэтому рыночно УМК – не жестко построенная система

Как можно рыночно позиционировать УМК

УМК – практическая реализация концепции продажи товара по принципу «паровоз – вагоны».

- **Главный товар – паровоз.**
- **Вагоны располагаются рядом.**
- **Какой длины состав сформирует покупатель зависит от мастерства выкладки товара и умения продавца сформировать желание купить по максимуму**



**Паровоз УМК
(двухсекционный
локомотив) -
учебник с электронным
приложением**

*Определяет
соответствие УМК
требованиям
ФГОС*

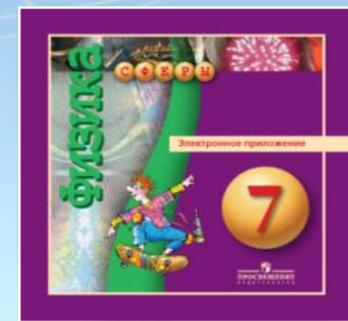
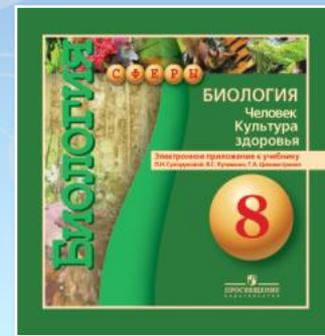
В чем главная ошибка позиционирования УМК

Практика разрушает эффективную маркетинговую стратегию, заложенную самой сутью УМК:

- Паровоз стоит отдельно от вагонов
- Каждый вагон стоит в своем депо
- Покупатель не понимает, что ему предлагают состав

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ – КОМПЛЕКСНЫЙ ИНСТРУМЕНТ, ИНТЕГРИРУЮЩИЙ МНОГИЕ ВИДЫ КОНТЕНТА И ФУНКЦИИ УМК

- ПОЗВОЛЯЕТ РЕАЛИЗОВЫВАТЬ РАЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ (ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР, СЕТЬ КОМПЬЮТЕРОВ, КОМПЬЮТЕР-ЭКРАН, КОМПЬЮТЕР-ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА)
- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИ И МЕТОДИЧЕСКИ «СОСТЫКОВАН» С УЧЕБНИКОМ И ДРУГИМИ СОСТАВНЫМИ УМК
- СОДЕРЖИТ РАЗНООБРАЗНУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ПРЕДСТАВЛЕННУЮ В РАЗНОГО ТИПА МЕДИАРЕСУРСАХ
- ПОЗВОЛЯЕТ РЕАЛИЗОВАТЬ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНУЮ, ТАК И ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ВАРИАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ



ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ



Основные структурные единицы ЭП

- учебник
- каталог
- журнал
- помощь

Медиаресурсы

- анимации
- атлас
- биографии
- хрестоматии
- словарь
- это интересно
- фотоизображения
- рисунки
- схемы и таблицы
- слайд-шоу
- **практические работы**
- **контроль**
- **тренажёр**

- Личные папки (Избранное)



ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РЕСУРСОВ ИОС

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РЕСУРСОВ ИОС

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ПО ТИПАМ РЕСУРСОВ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ПО ТЕМАМ УЧЕБНОГО КУРСА

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ
ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДИДАКТИЧЕСКИЙ
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ В
СТРОГОЙ ПРИВЯЗКЕ К
ДИДАКТИЧЕСКИМ ЕДИНИЦАМ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ
ПО ЗАДАННОМУ АЛГОРИТМУ В
СООТВЕТСТВИИ С ЛОГИКОЙ
ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО
КУРСА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ В ЛЮБОЙ ИХ
КОМПОНОВКЕ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
МОДЕЛЮ УРОКА (ИЛИ ПРИ САМООБУЧЕНИИ)

ПРЕИМУЩЕСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ

**Основной элемент
ЭП – электронный
разворот**

**Органичная связь
содержания ЭП с
учебником**

**Привязка
мультимедиа-
ресурсов к
активным зонам**

**Выделение ключевых
элементов содержания
в качестве активных
зон**

**Возможность выхода на ресурсы
через их каталог, организованный в
соответствии с их типами**

Э. Дженнер
Открытие Дженнера

Л. Пастер
Роль учёных в развитии учения об иммунитете
Л. Пастер

Вакцины и сыворотки
Вакцина
Прививка
Сыворотка

Календарь основных прививок
Виды иммунитета
Формирование иммунитета
Об искусственном иммунитете
Приобретенный иммунитет

ИММУНОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ

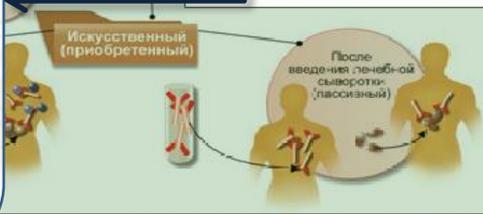
Иммунология — наука, изучающая защитные реакции организма, направленные на сохранение его структурной и функциональной целостности. Она возникла в XIX в. как отрасль медицинской микробиологии, исследующей иммунитет к инфекционным заболеваниям.

Искусственный иммунитет В 1796 г. английский врач Э. Дженнер впервые предпринял способ предупреждения **черной оспы** путем прививок: в разрез на коже он вводил возбудителя не опасной для человека коровьей оспы. Люди переносили заболевание в легкой форме и приобретали устойчивость к черной оспе. Дженнер не сумел увидеть в открытом им способе борьбы с оспой общий принцип предохранения от инфекций.

Научное обоснование способов защиты организма от инфекционного заболевания путем предупредительных прививок впервые было дано французским исследователем Л. Пастером.

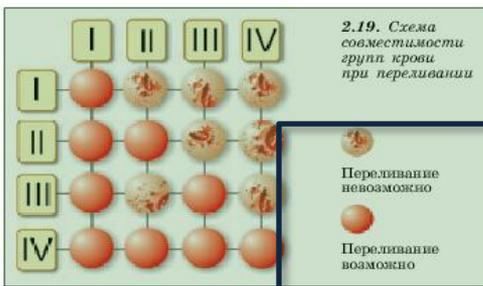
С помощью прививок в организм вводятся **вакцины** или **сыворотки**. **Вакцина** — препарат из ослабленных микробов (или их ядов). При ее введении организм сам вырабатывает антитела. **Сыворотка** содержит готовые антитела. За изобретение лечебной сыворотки немецкий иммунолог Эмиль Адольф Беринг получил Нобелевскую премию. Кровь для лечебной сыворотки берут либо у человека, перенесшего заболевание, либо у животных, в кровь которых предварительно вводят возбудителя заболевания или его токсины. В ответ на это в организме вырабатываются антитела.

Прививки приводят к формированию **искусственного иммунитета**. Он может быть активным, если человеку вводят вакцину, и пассивным, если человек получает готовые антитела с лечебной сывороткой.



ПЕРЕЛИВАНИЕ КРОВИ Иммунная реакция препятствует передаче тканей от одного человека к другому. Чужая ткань отличается составом белков и других органических соединений, которые воспринимаются организмом как антигены. С проблемой тканевой совместимости медики столкнулись при переливании крови.

Людей, дающих кровь, называют **донорами**, а получающих ее — **реципиентами**. Кровь несовместима, если антигены, содержащиеся в эритроцитах донора, разрушаются антителами, имеющимися в плазме реципиента. Изучение переливания крови позволило открыть четыре группы крови.



Группа крови — признак, который человек получает по наследству. Она не изменяется в течение жизни.

У многих людей в эритроцитах имеется антиген Rh (резус-фактор), их кровь называют резус-положительной; в противном случае — **резус-отрицательной**. Если резус-отрицательная женщина забеременеет от резус-положительного мужчины, то плод может оказаться резус-положительным. Тогда возникает **резус-конфликт**, который может привести к гибели ребенка.

2.20. Резус-конфликт:

- ▲ — Rh+ плода;
- ▼ — Rh- матери;
- — антитела, вырабатываемые организмом матери

Эритроциты крови разных групп
Группы крови
Об открытии групп крови, резус-фактора

Группы крови
Группы крови

Резус-фактор
Резус-фактор
Резус-фактор



вопросы:

- Чем активный иммунитет отличается от пассивного?
- Как объяснить тканевую несовместимость?
- Какие существуют правила переливания крови?

22

СТРОЕНИЕ

кая и упругая, образована глад-

ВЫ УЗНАЕТЕ:
 • О строении сердца и сосудов
 • О большом и малом кругах кровообращения

ВСПОМНИТЕ:
 • Какое строение имеют кровеносные сосуды

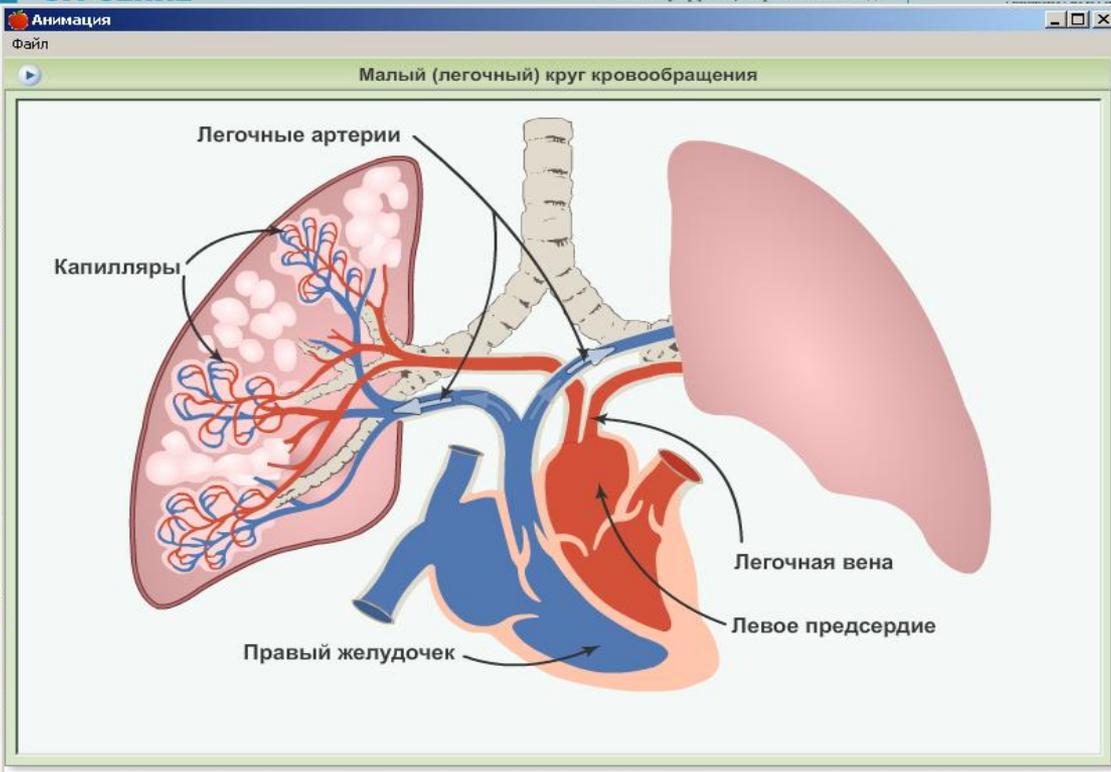
Малый, и правого ж

- верхняя полая вена
- правое предсердие
- трехстворчатый клапан
- правый желудочек
- нижняя полая вена

- Малый
- Малый
- Быстр
- Малый

4.1. Строение сердца

Двустворчатый клапан называют митральным. Частые заболевания ангиной могут привести к пороку этого клапана.



4.2. Круги кровообращения

ВОПРОСЫ:
 • Какое строение имеет сердце?
 • Каковы особенности строения артерий, капилляров и вен?
 • Какой путь проходит кровь по большому и малому кругам кровообращения?

КРОВЕНОСНЫЕ СОСУДЫ Систему трубок, по которым движется кровь, называют кровеносными сосудами. Артерии — сосуды, по которым кровь от сердца доставляется в органы и ткани. Стенка артерий тон-

В артериях течет артериальная кровь, в венах — венозная. Однако это справедливо только для большого круга кровообращения. В малом круге все наоборот: от сердца по артериям течет венозная кровь, а к сердцу по венам — артериальная.

конспект урока по (класс)

25 ноября 2010 год

ока
Тему урока во вкладке "Подготовка урока"

ка

урока

и обучения

организации учебной деятельности учащихся

Заголовок документа

Тема урока

Цели

Задачи

Тип урока

Форма урока

Методы обучения

Форма организации учебной д

Оборудование

Планируемые результаты

Формируемые компетенции и у

Этапы урока

1. Повторение материала
2. Новый материал
3. Закрепление материала
4. Домашнее задание

Используемые источники

Операции с отчётом

[Сохранить как .doc](#)

Справочный материал

Самоанализ урока

Типы уроков

Классификация методов обуче

Федеральные государственны

Примерная программа по би
основной школы

Разбивка курса по часам

Универсальные учебные дей

[Открыть урок](#)

[Сохранить урок](#)

[Сохранить урок как](#)

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ

Биология — наука о живых организмах

Основные признаки живых организмов

СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ

Точное строение организмов

Работа с лупой и микроскопом

Строение и строение клеток

Строение клеток бактерий

Строение клеток растений, животных и грибов. Вирусы

Деление новых клеток

Одноклеточные организмы



5 темам

Аристотель

Краска из крапивы

Часть

Наскальные рисунки

Знания древних

Использование растений

Использование животных

Использование грибов

Использование бактерий

Использование живых организмов

Тема урока

1. Повторение материала



Аристотель

10 минут

2. Новый материал



Краска из крапивы



Наскальные рисунки



Знания древних

10 минут

3. Закрепление материала



Использование растений



Использование животных

10 минут

Как пользоваться электронным приложением

Подготовка урока

Поиск по темам

Поиск по ключевым словам

Поиск по таксону

Добавление медиаобъектов

Фильтры

Операции с разделами

Добавление медиаобъектов

Работа с шаблоном

Открыть/Сохранить урок

Презентация урока

Инструменты и навигация

Рисование

Подготовка отчета

Как подготовить отчет

Подготовка урока

На этой вкладке происходит формирование урока: в урок добавляются соответствующие разделы и медиаобъекты.

The screenshot shows the 'Подготовка урока' (Lesson Preparation) tab of a software interface. At the top, there are navigation tabs: 'Подготовка урока', 'Презентация урока', 'Подготовка отчёта', and 'Помощь'. Below these are controls for 'Класс' (Class) with buttons for 6, 7, 8, 9, 10, and 'Дисциплина' (Discipline) with icons for a tree, a flower, a person, and a globe. On the right, there are buttons for 'Новый урок' (New lesson), 'Открыть шаблон' (Open template), and 'Сохранить' (Save).

The main area is divided into two columns. The left column has three tabs: 'Темы уроков' (Lesson topics), 'Ключевые слова' (Keywords), and 'Таксон' (Taxonomy). Under 'Темы уроков', there is a list of topics under the heading 'ВВЕДЕНИЕ' (Introduction). The first item, '1. Биология — наука о живых организмах', is checked. Other items include '2. Важнейшие признаки живых организмов', 'СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ' (Cell structure), '3. Клеточное строение организмов', '4. Работа с лупой и микроскопом', '5. Состав и строение клетки', '6. Строение клеток бактерий', '7. Строение клеток растений, животных и грибов. Вирусы', '8. Образование новых клеток', and '9. Одноклеточные организмы'. Below this list is a toolbar with various icons.

The right column has a 'Тема урока' (Lesson topic) field. Below it, there are three sections for lesson segments:

- 1. Повторение материала** (Review material): Contains a document icon labeled 'Аристотель' (Aristotle) and a duration of '10 минут' (10 minutes).
- 2. Новый материал** (New material): Contains three document icons labeled 'Использованы грибы' (Fungi used), 'Использованы животные' (Animals used), and 'Использованы растения' (Plants used), each with a duration of '10 минут' (10 minutes).
- 3. Закрепление материала** (Consolidation of material): Contains a document icon labeled 'Организмы' (Organisms) and a duration of '10 минут' (10 minutes).

At the bottom of the right column is a 'Добавить раздел' (Add section) button. At the very bottom of the interface are three buttons: 'Открыть урок' (Open lesson), 'Сохранить урок' (Save lesson), and 'Сохранить урок как' (Save lesson as).

□□□□□□ □□ □□□□□□□□

Краска из крапивы

Листья крапивы используются в промышленности для получения зелёной краски, которую применяют для окраски пищевых продуктов, мыла, шампуней, духов и тканей.



Крапива

План урока

1. Повторение материала
2. Новый материал
 - Крапка из крапивы
 - Наскальные рисунки
 - Знания древних людей
3. Закрепление материала
4. Домашнее задание

Инструменты и навигация



Рисование



Открыть урок

Сохранить урок

Сохранить урок как

**Системное единство учебника и электронного приложения
обеспечивает взаимосвязь содержания обучения и способов
действий :**

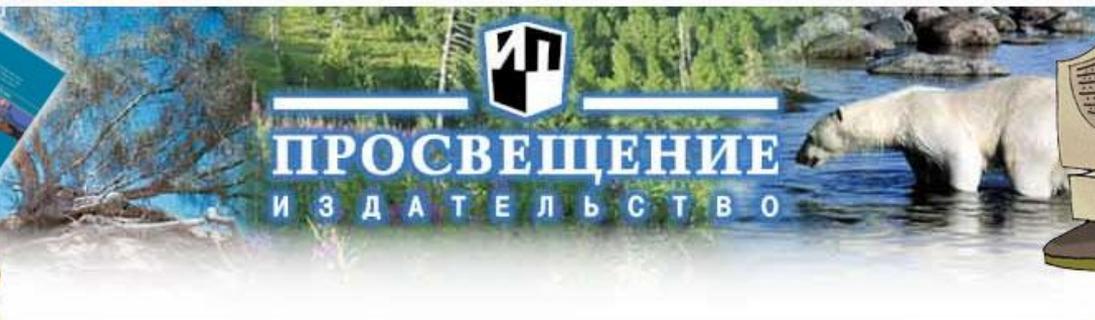
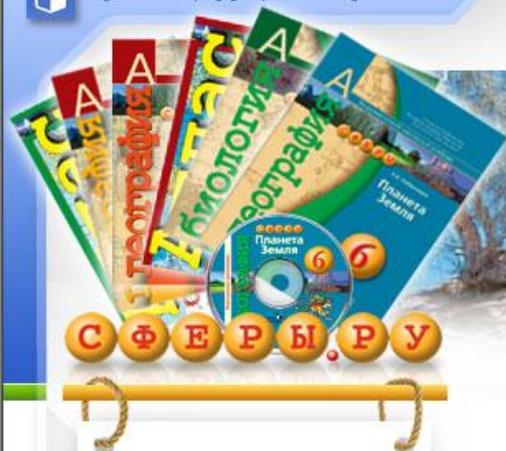
придает результатам
социально и
лично значимый
характер

предоставляет
возможность
индивидуальной
траектории в изучаемой
области и более гибкого
и прочного усвоения
знаний учащимися

существенно
повышает
мотивацию и
интерес к учению

обеспечивает
одновременное
формирование
компетентностей в
любой предметной
области познания

дает возможность
использования
дифференцированного
обучения с
сохранением единой
структуры
теоретических знаний



ИОС "Сферы"
 «Сферы» в регионах
 Фотогалерея
 Для родителей
 Полезные ссылки
 Обратная связь
 Где купить

Учителям

Методическая поддержка
 Работы учителей
 Видеоматериалы
 Просвещение ИПК
 Форум
 Сообщить об ошибках

Ученикам

Контурные карты
 Анкета
 «Сферы»-клуб
 Творческие работы
 Медиа+
 Самопроверка
 Аудиофайлы

По вопросам приобретения УМК "Сферы" пишите на e-mail: info@spheres.ru или смотрите в разделе [Где купить](#)

Результаты творческого конкурса «Мой край – моя страна»

В течение 7 месяцев школьники из разных уголков России присылали нам свои конкурсные работы. Мы получили от учащихся 70 презентаций о своем родном крае из 24 регионов РФ.

На наше объявление о конкурсе откликнулись не только ребята, изучающие географию по учебно-методическим комплектам «Сферы», но и школьники, занимающиеся по другим учебникам. Отличных конкурсных работ было много, поэтому мы приняли решение назвать 6 победителей конкурса «Мой край – моя страна».

[Читать далее >>>](#)

КОНКУРС для учащихся 6-х классов «ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»

Учащимся необходимо подготовить творческую работу по теме «Великие русские путешественники» в программе Microsoft PowerPoint и отправить ее на электронный адрес Центра «Сферы» info@spheres.ru.

[Подробнее >>>](#)

[Скачать положение о конкурсе](#)

Новости

- 20.08**
Обновление раздела "Видеоматериалы"
- 19.08**
Поздравляем с Днем Рождения Александра Анатольевича Данилова
- 19.08**
К сведению слушателей летних курсов по УМК «Математика. 5 класс» серии «Сферы» из Санкт-Петербурга!
- 18.08**
Вышел в свет учебник по истории для 7 класса
- 18.08**
Вышел в свет учебник по географии для 9 класса

Сайт учебно-методического комплекса «Школа России»

<http://school-russia.ru/>


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Школа России

учебно-методический комплект



«Школа России» — это самый известный и востребованный учебно-методический комплект для обучения в начальной школе, который гарантирует достижение высоких результатов обучения. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения.

- ⌘ Главная
- ⌘ О комплекте
- ⌘ Информационно-образовательная среда
- ⌘ Переходим на новый стандарт
- ⌘ В помощь учителю
- ⌘ Отзывы
- ⌘ Вопрос-ответ
- ⌘ Контакты
- ⌘ Презентации

Поиск по сайтам УМК

Искать

Скоро!



Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» Моро М.И. и др.

Новинки!



Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А.



Новости

05.11.2009

Семинары «УМК «Школа России», как инструмент реализации ФГОС» и «Окружающий мир. Как учить по-новому»

29 октября 2009 года в Белгородском РИПКППС состоялся семинар-встреча с руководителем проекта «Школа России» Э. Д. Назаровой и автором курса по окружающему миру А. А. Плешаковым.
[подробнее >](#)

29.09.2009

Семинар «УМК «Школа России», как инструмент реализации стандартов 2-го поколения»

25 сентября 2009 года в Ставропольском краевом ИПКРО прошёл семинар «УМК «Школа России», как инструмент реализации стандартов 2-го поколения». [подробнее >](#)

28.09.2009

Семинар «УМК «Школа России», как инструмент реализации стандартов 2-го поколения»

23 сентября 2009 года в Ростовском ИПКИПРО прошли семинары «УМК «Школа России», как инструмент реализации стандартов 2-го поколения» и «Окружающий мир: как учить по-новому». [подробнее >](#)

24.08.2009

Семинар «Основные направления работы начальной школы в 2009-2010 учебном году»

20 августа 2009 года в МИОО прошёл семинар «Основные направления работы начальной школы в 2009-2010 учебном году» [подробнее >](#)

27.07.2009

Семинары Санкт-Петербурге и

- :: Главная
- :: О комплекте
- :: Отзывы о комплекте
- :: Авторы
- :: «Перспектива» учителям
- :: «Перспектива» родителям
- :: Из опыта работы
- :: В регионах
- :: Публикации
- :: Форум
- :: Контакты

Поиск

Искать



Знакомьтесь!
Учебно-методический комплект для начальной школы «Перспектива»
(серия «Академический школьный учебник»)

Цель обучения по комплекту «Перспектива»
– формирование личности ребенка
– развитие универсальных учебных действий
– развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
Подробнее о комплекте

Учебники комплекта «Перспектива» включены в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009/10 учебный год.



Новости

15.07.2009
Вышли новые методические пособия для 2 и 3 классов
[подробнее](#) ▾

03.06.2009
«Перспектива» в Ставрополе
Состоялся семинар по комплекту «Перспектива»
[подробнее](#) ▾

21.05.2009
«Перспектива» в Балашихе
В рамках муниципальной конференции «Содержание начального образования в современных условиях» состоялся семинар по комплекту «Перспектива» в Балашихе
[подробнее](#) ▾

20.05.2009
«Перспектива» в Пятигорске
Состоялся обзорный семинар по комплекту «Перспектива»
[подробнее](#) ▾

14.05.2009
«Перспектива» в Волгограде
Состоялся обзорный семинар по комплекту «Перспектива» «Новый учебно-методический комплект «Перспектива» как инструмент реализации стандартов общего образования второго поколения»
[подробнее](#) ▾

:: Все новости

[RSS](#)

:: Подписка на новости

20.04.2010**Новые стандарты обучения введут с 1 сентября в 186 школах Москвы**

Новые образовательные стандарты будут введены в 186 московских школах с нового учебного года, сказала во вторник руководитель департамента образования города Москвы Ларионова.

С 1 сентября 2011 года начальная школа в Москве должна перейти *на новый федеральный государственный образовательный стандарт* (ФГОС). Стандарт предусматривает развитие материально-технической базы школ, широкое использование в учебном процессе информационного пространства, формирование новых подходов к обучению, а также развитие системы дополнительных занятий по различным направлениям.

"Готовясь к массовому переходу на новые стандарты, начнется апробация технологии внедрения новых стандартов. Для этого отобраны 186 школ города, которые уже с сентября начнут работать в пилотном режиме", - сказала она на заседании столичного правительства во вторник.

Ларионова отметила, что если в старших классах информационная среда разработана достаточно хорошо, то в начальной школе она еще не создана.

"С нового учебного года в начальную школу будет введено автоматизированное место работы учителя и передвижной компьютерный класс", - добавила она.

Она также отметила, что приспособление среды для нужд инвалидов создает условия для дальнейшего развития в городе системы инклюзивного образования.

"В уходящем учебном году в режиме инклюзии работали 112 учреждений, в следующем году их число увеличится до 180", - уточнила Ларионова.

Она добавила, что на сегодняшний день безбарьерная среда создана в 36% учреждений образования, до конца 2010 года процент приспособленных учреждений увеличится до 50%.

Она добавила, что, несмотря на экономические сложности, в этом году город получит 12 школ, 2 пристройки, новый колледж.

В Москве в настоящее время работают более полутора тысяч общеобразовательных школ, а также чуть более двух тысяч дошкольных образовательных учреждений, 226 центров игровой психолого-педагогической поддержки ребенка, 73 службы ранней помощи, 109 лекотек, 1,073 тысячи групп кратковременного пребывания детей.

Источник: РИА Новости http://rian.ru/edu_news/20100420/224561261.html

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в учебно-методических комплектах (на примере УМК для начальной школы «Перспектива»)

Пользователь: Слушатель » Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в учебно-методических комплектах (на примере УМК для начальной школы «Перспектива»)



Папуша Елена Анатольевна

Слушатель

E-mail: papusha@internet-school.ru

Координатор проекта:

Воронцов Сергей Владимирович



Папуша Елена Анатольевна

Преподаватель

E-mail: papusha@internet-school.ru

- [Профиль](#)
- [Сообщения](#)
- [Конференции](#)
- [Завершить сеанс](#)

[Форум по курсу](#) [Общий форум](#)

Занятие	Прогресс прохождения	Отметка за тесты	Задания с открытым ответом: всего/ выполнено/ проверено	Отметка за задания с открытым ответом	Отметка за задание для самоподготовки	Итоговая отметка
Вводное занятие	20%	-	-/-/-	-	-	-
Занятие 1. Федеральный Государственный стандарт начального общего образования как система требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения	100%	-	1/-/-	-	-	-
Занятие 2. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательный процесс. Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов	100%	-	-/-/-	-		-
Занятие 3. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. (УМК «Перспектива»)		-	2/-/-	-		-
Занятие 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования		-	1/-/-	-		-
Занятие 5. Организация внеучебной деятельности школьников на начальной и основной ступенях обучения		-	1/-/-	-		-